

Психологическая безопасность семьи в представлении студентов с разными ценностными ориентациями

Е. В. Ахмадеева

*Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа, 450076, улица Заки Валиди, 32.*

Email: elena-ram@yandex.ru

В статье представлены результаты исследования, выявляющие у студентов с разными ценностными ориентациями представления о психологической безопасности семьи. Раскрыты категории «представление», «ценностные ориентации», «психологическая безопасность семьи», используемые в современной научной литературе. Определены ценностные ориентации студентов. Выделены ассоциации с понятием «психологическая безопасность семьи». Предлагается создать воспитательный проект «Школа семейного искусства» для формирования адекватного понимания психологической безопасности семьи.

Ключевые слова: представление, психологическая безопасность семьи, ценностные ориентации.

Современное общество претерпевает глобальные изменения, затрагивающие практически все сферы жизнедеятельности, в том числе и институт семьи, обеспечивающий взаимодействие личности и общества, и отвечающий за воспитание и формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, одним из представителей которого является студенчество. Студенческая молодежь, определяемая согласно периодизации Б. Г. Ананьева, как поздняя юность – ранняя зрелость (18–25 лет), представляет собой наиболее мобильную социальную группу, незамедлительно реагирующую на происходящие перемены [1].

В своих работах ученые рассматривают студента как особого субъекта учебной деятельности (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, В. А. Сластенин, В. А. Якунин и др.). По мнению ряда авторов, в этот возрастной период юноши и девушки формируют персональные взгляды, получают значимый опыт взаимодействия с противоположным полом, начинают трудовую жизнь, готовятся к созданию собственной семьи. Как утверждает И. А. Зимняя, студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов [2]. К этому времени у них уже имеются определенные представления о семейном образе жизни, об источниках и средствах обеспечения психологической безопасности семьи, которые могут выступить основой для моделирования собственной семейной жизни. В то же время, находясь в активном процессе становления личности, молодые люди подвер-

гаются влиянию внешней среды, у них могут появиться новые ценностные ориентации.

Известно, ценностные ориентации являются психологической характеристикой личности, одним из центральных личностных образований, которое оказывает влияние на содержательное отношение человека к общественной действительности и определяет мотивацию его поведения.

В литературе ценностные ориентации определяются как «относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций» [3].

Они характеризуют жизненные притязания, формируются при усвоении социального опыта, обнаруживаются в целях, интересах, других проявлениях личности и определяют представления о многих жизненных явлениях.

Представления рассматриваются через категорию «образ мира» с позиции деятельностного подхода и через категорию «социальные представления» с точки зрения теории социального познания отечественными и зарубежными психологами (Г. М. Андреева, Л. М. Веккер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, С. Московичи, Ф. Перлз, М. Хьюстон).

По мнению С. Л. Рубинштейна, представление является результатом мыслительной деятельности, приводящей к установлению определенного отношения мыслящего субъекта к предмету его мысли и к суждениям об этом предмете, установившимся в окружении индивида» [4].

Особенное значение представление приобретает в русле семейных отношений, в частности воссоздание образов о брачно-семейных установках, супружеских ролях, моделях отношений с детьми, стереотипах поведения, чувствах безопасности и защищенности, которые, по нашему мнению, определяют психологическую безопасность семьи. Как утверждает Н. Е. Харламенкова, в представлениях о том или ином явлении отражается субъективное восприятие этого явления, по которому можно понять отношение к нему, переживания, связанные с ним, а также действия, которые будут предприняты в реальной жизненной ситуации [5]. На этом основании можно предположить, что личный опыт субъекта переносится и при анализе представлений о психологической безопасности семьи.

Обзор имеющейся литературы в области психологии безопасности позволяет констатировать, что психологическая безопасность семьи как предмет научного исследования не выделяется.

Проанализировав ряд работ в области психологической безопасности, мы пришли к выводу о единстве большинства исследователей в понимании того, что психологическая безопасность представляет собой состояние психологической защищенности человека, а также его способности отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (И. А. Баева, Г. В. Грачев, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Т. С. Кабаченко, Т. М. Краснянская, Т. В. Эксакусто).

Опираясь на такое понимание авторами психологической безопасности, мы определяем психологическую безопасность семьи как состояние психологической защищенности членов семьи, их психологического благополучия, способности семьи отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [6].

В статье анализируются представления о психологической безопасности семьи студентов с разными ценностными ориентациями, полученные в ходе эмпирического исследования, в котором мы предположили, что у студентов с одинаковыми ценностными ориентациями представления о психологической безопасности семьи совпадают.

Для достижения цели у респондентов с помощью теста «Ценностные ориентации» М. Рокича и метода неоконченных предложений выявлялись ценностные ориентации и образы, возникающие у них с понятием «психологическая безопасность семьи».

Данным исследованием охвачено 67 человек (40 девушек, 27 юношей) в возрасте 20–22 лет. Все испытуемые являются студентами Башкирского государственного университета.

М. Рокич выделяет два типа ценностей: терминальные (ценности – цели) и инструментальные (ценности – средства). Результаты исследования по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» показали, что большинство респондентов (56.7%) крайне высоко оценили ценности социальной успешности: «возможность продуктивной жизни», позволяющая максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, а также «зрелость суждений и здравый смысл». В тоже время эта жизненная реализация не затрагивает построение прочных социальных контактов, на что указывают мало значимые общечеловеческие ценности личного счастья: «любовь» и «счастливая семейная жизнь», занимающие средние позиции среди терминальных ценностей, а «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно), наоборот, ценится высоко. Стоит подчеркнуть, что средние позиции также занимают ценности «здоровье», «отсутствие материальных затруднений». Важно отметить, что на низших позициях оказались ценности «счастье других», «переживание прекрасного в природе и в искусстве», а также «творчество», что, на наш взгляд, подчеркивает низкий уровень самосознания и социальной ответственности современной молодежи. Среди инструментальных ценностей в первую пятерку вошли «образован-

ность», «самодисциплина», «чуткость», «воспитанность» и «непримиримость к недостаткам в себе и других».

Особо отметим, что студенты первого курса чаще всего называли ценности «отсутствие материальных затруднений», «образованность», «непримиримость к недостаткам других», а у студентов четвертого курса приоритетными ценностями были «любовь», «семейная жизнь».

Возможно, это связано с потребностью первокурсников, вчерашних школьников, в автономии, с их стремлением к финансовой самостоятельности и материальной независимости от родителей. Для этого они уже на первом курсе стремятся найти работу, в то время как многие студенты старших курсов уже трудоустроены и в меньшей степени зависимы от родителей. Интерес к семейной жизни возрастает от первого курса к четвертому, что, на наш взгляд, связано со стремлением к образованию собственной семьи и вступлением в роль жены/мужа и матери/отца.

Для определения представления испытуемыми понятия «Психологическая безопасность семьи» использовался метод неоконченных предложений. Им предлагалось продолжить предложение: «Для меня психологическая безопасность семьи – это ...» и назвать ассоциации, возникающие у них в сознании с данным понятием. Из них мы отобрали 12 часто встречающихся и распределили на 4 группы, выделив: эмоциональный компонент (любовь, нежность в отношениях, сексуальная гармония); материальный компонент (финансовая стабильность, материальный достаток, наличие собственного жилья); морально-нравственный компонент (вера в Бога, супружеская верность, соблюдение семейных традиций) и когнитивный компонент (чувство юмора, взаимопонимание супругов, доверие). Встречались также такие формулировки как: «отсутствие стихийных бедствий», «долголетие членов семьи», «непонятная вещь», которые не вошли ни в одну группу.

Студенты, высоко оценивающие ценность «возможность продуктивной жизни», представления о психологической безопасности семьи ассоциируют с такими понятиями, как «общие интересы», «доверие», «защищенность».

Респонденты, у которых преобладает ценность «отсутствие материальных затруднений», психологическую безопасность семьи соотносят с «наличием собственного жилья», «чувством комфорта», «наличием детей», «уверенностью в себе».

Участники опроса, ставящие на первые позиции ценность «счастливая семейная жизнь», ассоциируют психологическую безопасность семьи с понятиями: «любовь», «здоровье членов семьи», «сексуальная гармония».

Результаты исследования подтверждают выдвинутое предположение о том, что у студентов с одинаковыми ценностными ориентациями представления о психологической безопасности семьи совпадают. В условиях кризиса института семьи, проявляю-

щегося в утрате ценности традиционной семьи, отказе от рождения детей, отказе от вступления в брак, предпочтении нетрадиционных форм брака, перед обществом остро стоит задача работы с подрастающим поколением как основой для будущих семей, как гарантии сохранения самого института семьи. Для этого необходимо осуществлять деятельность по формированию и развитию у них правильных ценностных ориентаций, а также знаний о психологической безопасности семьи. Одним из инструментов может служить воспитательный проект «Школа семейного искусства», подразумевающий курсы подготовки молодежи к семейной жизни, которые помогут сформировать правильное понимание о психологической безопасности семьи, развить соответствующие семейной жизни эмоции, становлению умений и навыков противодействия угрозам психологической безопасности семьи, ответственности за собственные действия.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. С. 12.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. С. 30.
3. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. 2006. Т. 27. №1. С. 35.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. С. 328–330.
5. Харламенкова Н. Е. Половые и гендерные различия в представлениях о психологической безопасности // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. №2. С. 51–60.
6. Галяутдинова С. И., Ахмадеева Е. В., Гумерова Р. Б. Проблемы понимания ценностей и психологической безопасности семьи. Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 103.

Статья рекомендована к печати кафедрой общей психологии БашГУ
(к. псих. наук, доцент С. И. Галяутдинова)

Psychological security of the family in the in the representation of undergraduate with different value

E. V. Akhmadeeva

Bashkir State University

32 Zaki Validi Street, 450076 Ufa, Russia.

Email: elena-ram@yandex.ru

The article presents the results of a study aimed at identifying perceptions of psychological safety of the family of undergraduate students with different value orientations. In the article the categories of "representation", "valuable orientations", "psychological safety of the family", that are used in the modern scientific literature. Determined value orientations of students. Associations are defined with the concept of "psychological security of the family". It is proposed to establish the educational project "School of family art".

Keywords: representation, psychological safety of the family, values.