

## **Организация учебно-профессиональной деятельности студентов как основной элемент образовательно-производственного кластера**

А. С. Валеев, Г. Р. Туйсина, Ш. Р. Мусин, И. С. Хамитов\*

*Башкирский государственный университет, Сибайский институт (филиал)  
Россия, г. Сибай, 453833, улица Белова, 21.*

*\*Email: gulfia77@mail.ru*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью кадрового обеспечения в условиях быстро развивающегося общества, в новых подходах к модернизации на основе инновационных технологий и возрастающим взаимным интересом потенциальных работодателей и образовательных организаций в подготовке кадров, ориентированных на решение практических задач по управлению высокотехнологичным производством.

**Ключевые слова:** работодатель, интеграция, производственно-образовательный комплекс.

С каждым годом работодателями предъявляются все более высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Работодатели заинтересованы в высококвалифицированном специалисте, владеющим знаниями по управлению и обслуживанию современного технологического оборудования, умеющим работать с информационными системами, способным прикладывать свои знания и умения в соответствующую область техники и технологии. И следует также отметить, что современные работодатели не заинтересованы в специалистах, требующих переподготовки, т.к. на это необходимо потратить достаточно много времени и немалые материальные, финансовые и интеллектуальные ресурсы. Современный рынок труда подводит к тому, что работодателям более выгодно вложить свои силы и средства на профессиональную подготовку своих потенциальных работников в образовательных организациях с предоставлением производственных площадей для проведения практических и лабораторных занятий, прохождения практик.

Образовательные организации в сфере профессиональной подготовки так же заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников по профилю, что является одним из показателей эффективности работы вуза. Привлечение в образовательный процесс представителей потенциальных работодателей также способствует решению данной проблемы и способствует повышению качества образования.

Таким образом, появляется возрастающий взаимный интерес работодателя и образовательной организации в подготовке кадров, отвечающих современным требованиям

производства, возникают предпосылки для создания нового типа производственно-образовательного комплекса.

В Сибайском институте (филиал) Башкирского государственного университета созданы все условия для образования эффективного производственно-образовательного комплекса, который включает технологический факультет Сибайского института БашГУ, учреждения среднего профессионального образования, горнодобывающие и автотранспортные предприятия Зауральского региона Республики Башкортостан, в частности заключены договора с образовательными учреждениями города Сибай, Баймак РБ, организовано участие школьников и студентов средних общеобразовательных и средних профессиональных организаций в работе ТТЛ ТФ СИБашГУ, организована производственная практика на предприятиях Башкирского Зауралья. Результатом является преемственность образовательных учреждений, способствует выбору профессиональной деятельности, повышению профессиональной компетентности.

Эффективность профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе может быть обеспечена путем разработки и внедрения инновационных технологий, в основе которых лежит процесс овладения студентами вузов учебно-профессиональной деятельностью. Важно, чтобы студент освоил базовые знания, умения и навыки, необходимые для изучения научных дисциплин, формирующих квалифицированного специалиста. В Сибайском институте (филиал) БашГУ с первых дней профессиональной подготовки в вузе студенты получают возможность участия в работе творческо-технологической лаборатории (ТТЛ), которая является объединением единомышленников по определенным интересам в той или иной сфере творческой деятельности человека [3, с. 16].

В настоящее время ТТЛ является динамично развивающейся средой творческой самореализации студентов и насчитывает десять секций.

**Секция «информационные технологии в профессиональной подготовке».** Работа данной секции основана на обработке информации о технологических процессах и оборудовании; использование компьютерных средств и внедрение их в профессиональную деятельность; разработку информационных средств обучения с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускника вуза [9].

**Секция «студенческое конструкторское бюро».** В рамках СКБ реализуются следующие задачи: научить студентов видеть достоинства и недостатки конструкций используемых инструментов, механизмов, технологических приспособлений, окружающих их машин и других технических устройств, находить пути их совершенствования в процессе создания моделей, макетов, опытных образцов технических объектов; помочь в самостоятельном определении оптимальных путей и способов выполнения различных технологических операций; сформировать у студентов осознанное стрем-

ление к использованию опыта технического творчества в решении повседневных практических задач.

В СКБ большое внимание уделяется вопросам повышения культуры технической речи студентов и ознакомлению с техническими терминами, При решении технических задач, в процессе разработки и изготовления готовых образцов, руководители знакомят студентов с теорией решения изобретательских задач, обмениваются опытом и делают упор на поиск собственных алгоритмов решения технических задач [3, с. 73].

Результатами работы СКБ являются действующие модели и макеты, используемые в образовательном процессе в учебных лабораториях технологического факультета.

**Секция «воспроизводство материальной культуры народов Башкортостана».** Результаты деятельности секции являются: сбор и воспроизводство предметов традиционной русской и башкирской материальной культуры; создание экспозиции по материальной культуре народов Башкортостана для кабинета народных промыслов и ремесел; участие на конкурсе по башкирским костюмам [1].

**Секция «графическая культура».** Вопросам формирования графической культуры студентов технологического факультета уделяется достаточное внимание при изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Проекционное черчение», «Прикладная и проектная графика», курсовом проектировании по дисциплине «Детали машин» и выполнении расчетно-графических работ. Также большое внимание уделяется формированию графической культуры при использовании компьютерных программ. Студенты выполняют проекты и чертежи в специализированных программных средствах с предварительными расчетами деталей на прочность, на натяжение, на определение силы упругости и т.д. [11].

**Секция «реализация здоровьесберегающих образовательных технологий».** Цель работы секции состоит в разработке, теоретическом обосновании и практической реализации педагогической концепции формирования готовности будущего выпускника вуза к применению здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в профессиональной деятельности.

**Секция «технологическая культура».** Основной задачей секции является организация проектной и творческой деятельности студентов, направленной на формирование технологической культуры. В процессе работы над проектами студенты раскрывают содержание всех сторон технологической культуры: культуры труда, культуры дизайна, графической культуры, культуры человеческих отношений, потребительской культуры, предпринимательской культуры, культуры дома, экологической культуры, информационной и проектной культуры. Участники секции являются участниками и других секций, помогают своим товарищам применять технологические знания и умения в практической деятельности, знакомят с основами формирования технологи-

ческой культуры, организуют совместные семинары и выставки работ, посвященные различным сторонам технологической культуры.

**Секция «предпринимательская культура».** Задачами секции является формирование знаний, умений и готовности использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции, анализировать потребности рынка, организовывать и управлять коллективом, рекламировать свою продукцию [1;3].

**Секция «творческо-художественная».** Используя прогрессивное наследие прошлого и достижения современного отечественного и зарубежного декоративно-прикладного искусства, секция должна служить подготовке высококвалифицированных педагогов широкого профиля, способных обучать высокому искусству обучающихся образовательных учреждений и создавать в проектах и материале совершенные произведения декоративного прикладного творчества, должен развивать художественно – образное мышление, художественный вкус и изобретательность. Способствует выявлению в процессе индивидуальной и групповой работы творческой индивидуальности студента – будущего учителя [2;4;10].

**Секция «Дизайн-студия «Артифактура».** Задачами секции являются: формирование у студентов умений по созданию различных форм и кроев одежды, ее художественному оформлению на основе научных знаний об одежде, антропологии и анатомии строения фигуры человека, современных течений моды и запросов общества; умений правильного обучения студентов младших курсов приемам конструирования одежды; углубление политехнического кругозора; познание студентами современного швейного производства; развитие у них способностей к самостоятельному творчеству.

Студенты с большим удовольствием проектируют и производят пошив модной одежды. Созданные коллекции являются хорошим дидактическим материалом для студентов во время занятий. Ежегодно три-четыре коллекции одежды участвуют в молодежном форуме моды «Евро-Уфа-Азия» и получают заслуженные награды. Участники показов получают приглашения на участие в мастер-классах, организуемых с участием дома-моды В. Зайцева. Студенты с гордостью носят повседневную одежду, сшитую своими руками. Со студентами работают высокопрофессиональные специалисты: художник-стилист, инженер-технолог швейного производства, профессиональные швеи и закройщики. В результате совместного сотрудничества реализуются самые смелые идеи и готовые проекты. Полученные знания, умения и навыки помогают лучше освоить выбранную специальность и специализацию, позволяют расширить сферу будущей профессиональной деятельности [1;3;12].

Студенты имеют возможность посещать одну или несколько секций, в зависимости от собственных желаний, степени подготовленности к творческой работе в данной секции, уровня знаний, умений и навыков. ТТЛ является дополнительным звеном в осво-

ении профессиональных компетенций в учебно-профессиональной деятельности студентов. Участие в работе ТТЛ не является обязательным для студентов.

В процессе деятельности ТТЛ было генерировано много оригинальных творческих идей, занятия переросли в научное творчество, а педагогическое управление осуществлялось в единстве с самоуправлением студентов. Как показал опыт работы, ТТЛ обеспечивает формирование у будущих выпускников вуза целостного представления о правильности выбранной профессии, о соответствии собственных личностных качеств, требуемым профессиональным качествам и к профессиональной деятельности.

В процессе данной работы происходит овладение умениями рефлексивного анализа предстоящей профессиональной деятельности выпускника вуза и формирование у студентов четких представлений о перспективах профессионального роста, понимания значимости данной деятельности для других людей, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в будущем. Стержнем деятельности ТТЛ является формирование профессиональной направленности, которая развивается и одновременно подкрепляется овладениями профессиональными умениями на их основе.

## Литература

1. Валеев А. С., Валеева Г. Х., Тажитдинова Г. Ф., Туйсина Г. Р. Повышение эффективности профессиональной подготовки будущего технологии и предпринимательства в творческо-технологической лаборатории. (монография) – Сибай, ГУП «Сибайская городская типография», 2014. – 148 с.
2. Валеев А. С., Мусин Ш. Р., Туйсина Г. Р. Организация самостоятельной работы студентов в творческо-технологической лаборатории вуза. – Опыт реализации ФГОС в образовательных учреждениях: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (июнь 2015 г.) / отв. ред. Г. Р. Туйсина. – Уфа: РИЦ БашГУ. 2015. – 150 с. -С. 58–62
3. Валеев А. С., Валеева Г. Х., Мусин Ш. Р., Туйсина Г. Р. Творческо-технологическая лаборатория в профессиональной подготовке бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование (профиль Технология)» (монография) – Сибай: Издательство ГУП РБ «Сибайская городская типография», 2015–98 с.
4. Валеев А. С., Мусин Ш. Р., Туйсина Г. Р. Профессиональная подготовка будущих бакалавров в условиях интегрированного производственно-образовательного комплекса. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2013, №12 (90). – С. 171–172.
5. Масалимова А. Р., Туйсина Г. Р., Махмутов Ю. М. Интегративный подход к корпоративной подготовке наставников в условиях современного производства. Образование и саморазвитие. – 2015, №1(43). – С. 73–76
6. Туйсина Г. Р., Махмутов М. М. Творческо-технологическая лаборатория вуза как средство реализации творческих способностей студентов. Опыт реализации ФГОС в образователь-

ных учреждениях: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Г. Р. Туйсина. – Сибай: Издательство ГУП РБ «Сибайская городская типография», 2015. – С.144–149.

7. Туйсина Г. Р., Валеев А. С., Мусин Ш. Р. Роль творческо-технологической лаборатории в профессиональной подготовке. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 34 частях. Тамбов, 2013. – С. 136–137.
8. Мусин Ш. Р., Туйсина Г. Р. Подготовка будущих бакалавров технических направлений в условиях территориального производственно-образовательного кластера. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014, №12 (102). – С. 92–93.

Статья рекомендована к печати советом технологического факультета (протокол №4 от 09 ноября 2016 года)

## **The organization of training and professional activity of students as the main element of the educational-production cluster**

A. S. Valeev, G. R. Tuysina, Sh. R. Musin, I. S. Khamitov\*

*Bashkir State University, Sibay Branch (Institute)  
21 Belova Street, 453833 Sibay, Russia.*

*\*Email: gulfia77@mail.ru*

The relevance of the article due to the need of staffing in a rapidly developing society, new approaches to modernization based on innovative technologies and the increasing mutual interest of potential employers and educational organizations in training, focused on solving practical problems in the management of high-tech manufacturing.

**Keywords:** the employer, integration, production and educational complex.