

## Подготовка будущих учителей в контекстном обучении

Л. Ф. Нугуманова

*Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал  
Россия, Республика Башкортостан, 453103 г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49.*

*Email: nugumanova.lira@yandex.ru*

Для формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей в процессе контекстного обучения представлена модель, предполагающая активное включение студента в профессиональную деятельность, в которой моделируются условия, содержание и динамика педагогического процесса.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая направленность, контекстное обучение, профессиональная деятельность, учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность.

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, предопределили многие инновации в образовательной сфере, связанные, прежде всего, с совершенствованием качества профессиональной подготовки будущих учителей. Обществу нужны профессионально компетентные специалисты, способные эффективно осуществлять профессиональные функции и решать возникающие в ходе профессиональной деятельности проблемы и задачи, стремящиеся наилучшим образом выполнять то, что они делают, проявляющие в полной мере свои способности, реализующие себя в своей профессиональной деятельности. Следовательно, необходима дальнейшая разработка проблемы подготовки будущего учителя, способного к выполнению профессиональной деятельности, к саморазвитию и самореализации, к творческому использованию имеющихся у него знаний. Однако, несмотря на усилия педагогов и практиков, современная школа продолжает испытывать острую потребность в учителе, соответствующем современным требованиям, способном формировать в своих учениках готовность к саморазвитию. В связи с этим актуальной становится проблема выявления педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей, стимулирующие готовность к постоянному профессиональному саморазвитию.

В последнее время широкое признание в системе профессионального образования получает контекстное обучение. Эта теория и технология опирается на три источника, разработанные в отечественной педагогике и психологии, а также на богатейший эмпирический опыт учителей-практиков. Первым источником контекстного обучения является деятельностный подход усвоения социального опыта, представленный в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др. Вторым источником явились формы и методы «активного

обучения» (М. М. Новик, Г. К. Селевко, П. И. Пидкасистый, Н. В. Самоукина и др.). Третьим источником теории и технологии контекстного обучения выступило осмысление категории «контекст» (А. А. Вербицкий) [1].

Итак, несмотря на то, что в психолого-педагогической литературе имеется определенный материал, свидетельствующий о необходимости совершенствования формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей в условиях вуза, раскрывающий перспективы такой подготовки, на практике высшие учебные заведения используют имеющиеся возможности учебно-воспитательного процесса далеко не в полной мере; отсутствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, в частности, по реализации контекстного подхода в педагогическом вузе. Противоречие состоит в том, что, с одной стороны, возросли требования обновляющегося общества к учителю, а, с другой стороны, недостаточно эффективно формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в процессе вузовской подготовки. В исследованиях, связанных с формированием профессионально-педагогической направленности, выделяются три подхода, определяющие ее сущность: эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься различными видами педагогической деятельности; профессионально-значимые качества личности учителя; рефлексивное управление развитием обучающихся.

Согласимся с мнением, Л. М. Митиной, которая полагает, что направленность – интегральная характеристика труда учителя: в ней выражается стремление педагога к самореализации, росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности; она в значительной мере становится мотивацией совершенствования профессиональных и личностных качеств учителя. Профессионально-педагогическая направленность определяется как система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Это позволило выделить компоненты структуры профессионально-педагогической направленности: направленность на личность учащегося, связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности; направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда; направленность на предметную сторону профессиональной деятельности учителя (содержание учебного предмета) [2]. Компоненты профессионально-педагогической направленности будущего учителя определили выбор его показателей: уровень понимания сущности профессионально-педагогической направленности; уровень развития профессионально-педагогической направленности как качества личности учителя; эффективность реализации профессионально-педагогической направленности в педагогической деятельности.

По нашему мнению, реализация контекстного обучения способствует успешному формированию профессионально-педагогической направленности будущих учителей. Согласно А. А. Вербицкому, контекстное обучение – это такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов [3]. Главным в таком учебном процессе становится не передача информации, а овладение целостной профессиональной деятельностью. В контекстном обучении создаются условия для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду. Студент осознает, что было (образцы теории и практики), что есть (выполняемая им познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Все это мотивирует познавательную деятельность; учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личное знание студента [4]. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в контекстном обучении происходит в трех базовых формах деятельности студентов и множестве промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой (рис. 1).

Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа, собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих блоков: семиотической, имитационной и социальной.

Учебная деятельность академического типа, собственно учебная деятельность, классическим примером которой является информационная лекция; здесь имеет место, главным образом, передача и усвоение информации. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии, намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы.

Квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей, как это имеет место, например, в деловой игре.

Учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские (УИРС, НИРС, подготовка материалов для выполнения выпускной квалификационной работы) или практические функции (производственная практика). Оставаясь учебной, работа студентов, оказывается, по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически профессиональной деятельностью; ранее полученные знания выступают здесь ее ориентировочной основой [4].

Перечисленным базовым формам деятельности студентов в контекстном обучении поставлены в соответствие три обучающих модели: семиотическая, имитационная, социальная.

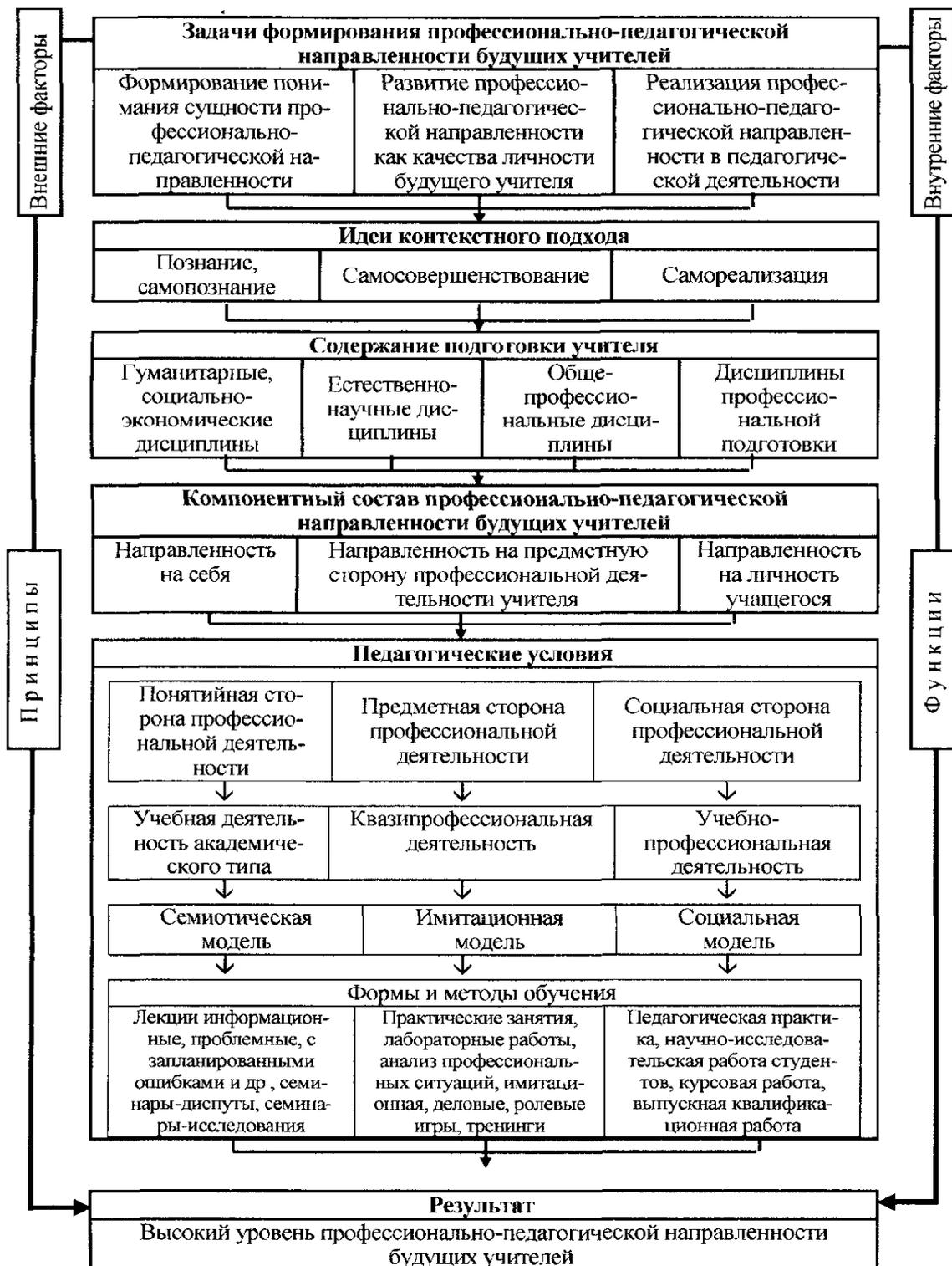


Рис. 1. Модель формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей

Семиотическая обучающая модель представляет собой вербальные устные и письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры и предполагающие ее индивидуальное присвоение каждым студентом (лекционный материал, традиционные учебные задачи, задания и т.п.). Единицей работы студента является речевое действие. Формой проявления активности студентов в семиотической модели обучения является самопознание, процесс постижения самого себя.

Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, требующая анализа и принятия решений на основе теоретической информации. Единица работы студента – предметное действие, основная цель которого – практическое преобразование имитируемых профессиональных ситуаций.

Социальная обучающая модель – это типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов [4]. Работа в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компетентности будущего специалиста. Основной единицей активности студента является поступок, т.е. действие, направленное на другого человека, предполагающее его отклик и с учетом этого – коррекцию действия.

Спецификой контекстного обучения является технологическое обеспечение овладения социальной стороной профессиональной деятельности. На занятиях контекстного типа предполагается имитация моделей социального развития в виде ситуаций межличностного общения, взаимодействия, диалога субъектов образовательного процесса. Динамику изменений в уровнях сформированности профессионально-педагогической направленности студентов можно охарактеризовать как движение деятельности студентов в контекстном обучении [5].

Таким образом, в соответствии с теорией контекстного обучения модель формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей получает отражение в деятельностной модели его подготовки. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным, к своему прототипу, заданному в модели деятельности специалиста. Социальное содержание «втягивается» в учебный процесс через формы совместной деятельности студентов, предполагающие учет личностных особенностей каждого, его интересов и предпочтений, следование нравственным нормам учебного и будущего профессионального коллектива, общества.

## Литература

1. Нугуманова Л. Ф. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в контекстном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2008. 26 с.
2. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта: Изд-во МПСИ, 1998. С. 200
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. С. 204
4. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. С. 84
5. Дубовицкая Т. Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении. М.: РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2004. С.131

Статья рекомендована к печати кафедрой технологии и общетехнических дисциплин СФБашГУ  
(канд. пед. наук, доцент С. Ю. Широкова)

## Training of future teachers in contextual teaching

L. F. Nugumanova

*Bashkir State University, Sterlitamak Branch*

*49 Lenin Street, 453103 Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia.*

*Email: nugumanova.lira@yandex.ru*

The article presents a model of the professional-pedagogical orientation of future teachers in the context of learning, suggesting the active involvement of students in the professional activities in which the conditions in the classroom and in the language of science simulated conditions, the content and dynamics of the educational process, the relationship of people employed in it.

**Keywords:** professional-pedagogical orientation, context of learning, professional activities, educational activities, kvaziprofessionalnaya activities.