

Социально-педагогическая работа с девиантными подростками

Н. Л. Большакова

Башкирский государственный университет

Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.

Email: bolsakovanl@mail.ru

Школа совместно с семьей является важнейшим конструктом воспитания детей, в т.ч. с отклоняющимся поведением. Социально-педагогическая работа общеобразовательной школы с детьми девиантного поведения – это важная составляющая образовательной организации как социального института.

Ключевые слова: семья, школа, подростки с девиантным поведением, социально-педагогическая деятельность.

Семья как социальная конструкция обладает свойствами социального института и, вместе с тем, малой социальной группы. Представляя собой социальное образование, семья осуществляет конкретные социальные цели, которые являются как отображением общих потребностей в ее жизнедеятельности, так и личных потребностей участников семейной группы.

Социально-педагогическим пространством усиления подобных отношений, необходимых в потребностях и детей и, что не менее важно, взрослых, именно и выступает открытый и прозрачный (внешкольный и внесемейный) социум [1].

Деятельность школы ориентирована не исключительно на обучение, но и на трансляцию моделей культуры и социализацию ребенка, уделяя особое внимание детям «группы риска».

При предоставлении психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам необходимо принимать во внимание не только контингент таких учащихся, но и их психологические отличительные черты. В данном случае применяется помощь службы сопровождения – школьного психолога. Чтобы в полной мере оценить вероятность возникновения отклонения в поведении подростков, совместно с психологом школы социальный психолог проводит исследования состояний учащихся, запланированных и утвержденных планом на текущий учебный год.

Для социально-педагогической работы особое значение имеет информация о социальном состоянии семей учащихся.

Анализ данных показал, что 23.3% трудных подростков воспитывались в семье без отцов; 5.8% – в семье без матери; 2.9% трудных подростков воспитывались без родите-

лей (бабушки, дедушки, опекуны заменяли их); 30.1% родителей трудных подростков систематически употребляли спиртное; 11.3% – находились в местах лишения свободы или были ранее судимы [2]

Признано многими исследователями, что в психологически неустойчивой семье кроются источники алкоголизма, наркомании, суицида, неврозов и правонарушений. Наблюдения подтверждают, что определяющее влияние на психологическое развитие ребенка, его дальнейшее поведение, отношение, общение с окружающим миром оказывает не кажущееся благополучие в семье, а то, что за ним кроется психологический климат [3].

Поэтому социальная работа в общеобразовательной школе не обходится без сбора информации о семьях учащихся. В начале каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей учащихся, в том числе нуждающихся. По итогам анкетирования оформляется социальный паспорт на каждого учащегося

По итогам мониторинга можно проследить, на какое количество детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете в отделе по делам несовершеннолетних, в учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим. Прослеживается увеличение числа неблагополучных семей; пополнение семей «группы риска».

Также не менее важным является составление характеристики учащихся школы, входящих в «группу риска», где освещается наличие у них психологических, социальных и педагогических проблем; взаимоотношения в семье и условия проживания.

Дети, находящиеся в «группе риска», находятся под регулярным контролем со стороны школы, который проводится путем:

- ведения ежедневного журнала посещаемости;
- проведения индивидуальных бесед с учащимися на тему проблемного поведения; взаимоотношения с учителями, с остальными учащимися, с родителями; проблем адаптации; заниженной самооценки ребенка.
- поддержания регулярной связи с родителями [4].

Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска». Ежегодно социальным педагогом осуществляется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и внешкольной занятости детей «группы риска». Для профилактики и коррекции нарушений поведения учащихся, во-первых, исследуются условия воспитания ребенка и психологическая атмосфера в семье. Во-вторых, осуществляются беседы с семьями, направленные на нормализацию внутрисемейных взаимоотношений и устранения ошибок воспитания. Хотя, взаимодействие с неблагополучными семьями часто бывает затруднено. В-

третьих, при необходимости создаются условия для рациональной психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком и подростком.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, инспектором ПДН проводятся профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий, психологические условия жизни детей в семье и др.). Также в течение года проводятся индивидуальные беседы с родителями, которым разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; даются консультации по следующим вопросам: организация обучения на дому, опекаемый ребенок и взаимодействие с ним, профориентация, проблемное поведение ребенка, вопросы адаптации, готовность к школьному обучению и др.

В течение учебного года регулярно проводится работа по профилактике наркомании и табакокурения путем проведения тематических классных часов, анкетирования, профилактических бесед. Также осуществляются работы Совета профилактики: приглашаются родители, чьи дети имеют проблемы с успеваемостью.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности:

- Специалистам Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится беседа «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение»;
- Инспектором по делам несовершеннолетних проводятся беседы «Безопасность несовершеннолетних в период проведения каникул»;
- Главным инспектором отдела опеки и попечительства Управления образования муниципального района осуществляются консультации по профилактике социального сиротства;
- Инспектором уголовно-исполнительной инспекции выполняются лекции на тему «Контроль и исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы».

Таким образом, семья является важнейшей формой организации общества, выполняющей ряд функций, самой главной из которых является социализация ребенка. Но, к сожалению, по ряду причин множество семей не способно в полной мере выполнять свои ролевые функции, что приводит к печальным последствиям – рост неблагополучных семей, разводы, дезадаптация ребенка, его неспособность в будущем создать собственную семью [5]. Так как школа наряду с семьей является основным институтом социализации ребенка, социальная работа в образовательном учреждении с семьей – это важная составляющая социально-педагогической деятельности школы.

Литература

1. Кириленко Н. П. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2014. С. 69
2. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г. С. 14
3. Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин. – М.: Дашков и К, 2014. С.76
4. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 75
5. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 53

Статья рекомендована к публикации кафедрой социальной работы – заведующий кафедрой, профессор, д. филос. наук У. С. Вильданов

Socio-educational work with deviant adolescents

N. L. Bolshakova

Bashkir State University

32 Zaki Validi Street, 450074 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.

Email: bolsakovanl@mail.ru

The school together with the family is the most important construct of the upbringing of children, incl. with deviant behavior. The social and pedagogical work of the general education school with children of deviant behavior is an important component of the educational organization as a social institution.

Keywords: family, school, adolescents with deviant behavior, social and pedagogical activity.