

Научно-исследовательская деятельность как путь интеграции общего и дополнительного образований школьников

А. Р. Хафизова¹, Г. Ф. Габидуллина^{2*}

¹Школа №38 г. Уфа Республики Башкортостан

Россия, Республика Башкортостан, 450105 г. Уфа, улица Королева, 13/1.

²Башкирский государственный университет

Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.

*Email: gabidullinag@mail.ru

Научно-исследовательская деятельность школьников является наиболее эффективным видом деятельности при интеграции общего и дополнительного образований. Исследовательская деятельность школьника при интеграции становится важным условием становления перспективной модели профильного обучения, направленной на совершенствование исследовательских навыков обучающихся и их познавательной компетенции на материале различных предметных областей.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образование.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей. Научные изыскания учеников предполагают основные этапы характерные для исследований в науке. При проведении опытов или эксперимента дети готовятся к работе заранее: подбирают литературу, методiku, а после делают выводы. Такая исследовательская деятельность учеников считается наиболее эффективной, при которой усваивается до 90% информации [4].

В результате исследовательской деятельности ученик развивает в себе творческую, активную личность. Научно-исследовательская деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, максимальное раскрытие творческого потенциала. Работа над научным проектом позволит школьнику быть более приспособленным во взрослой жизни: планомерное развитие своих способностей, возможность ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям [2].

На уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления обучающимися фактов, явлений и закономерностей. Научно-исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету. Недостатком научно-исследовательских работ в школе можно назвать: нехватка научной литературы, опре-

делителей растений и животных, мало доступных методик исследования, недостаточная оснащенность школ химическими реактивами и приборами, нет тесной связи с научными работниками. Поэтому логическим продолжением урока или серии уроков по теме становится форма научно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

В наибольшей степени взаимодействие учителей-предметников и педагогов дополнительного образования осуществляется в школьных музеях, театрах, теле- и видеостудиях, туристско-краеведческих и этнографических клубах, поисковых отрядах, научных обществах учащихся и др. Занятия в этих объединениях позволяют сотрудничать на содержательном уровне учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, вожатым со специалистами в области художественного творчества, сотрудниками НИИ, вузов, музеев, средств массовой информации, участвующих в работе с детьми.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием реализации ФГОС, так как приводит к качественно новому результату, недостижимому без нее [3]. Одним из наиболее распространенных и эффективных форм сотрудничества учреждений общего и дополнительного образования является научно-исследовательская деятельность обучающихся. Так, например, полученные знания на уроках биологии и географии обучающиеся смогут реализовать, применить и закрепить в рамках занятий эколого-биологических или туристско-краеведческих секций. На занятиях секций обучающиеся не только углубляют свои знания, но и обучаются основным методикам проведения исследований в природе, навыкам экспериментальной работы.

Одной из важнейших задач учителей биологии и педагогов учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности является – научить детей бережно использовать природные ресурсы. Люди берегут лишь то, что значимо для них, любимо ими, поэтому задачей педагогов является показать взаимозависимость природы и человека, ценность природы для людей. В связи с этим особую значимость для воспитания и развития подрастающего поколения приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся в области биологии, краеведения и экологии [5].

Научно-исследовательская деятельность в рамках дополнительного образования имеет творчески – продуктивный характер. Исследования обучающихся больше носят экспериментальный характер. Экспериментальная деятельность осуществляется, как на базе живой коллекции эколого-биологических, туристско-краеведческих отделов, так и в живой природе, что в рамках только образовательного учреждения тяжело реализовать. Результаты деятельности представляются на научно-практических конференциях различного уровня.

Важнейшей особенностью проектных и исследовательских разработок

школьников, проводимых в рамках дополнительного образования, являются партнерские отношения с учителем, одноклассниками; большая доля самостоятельности; ответственность не только за собственное усвоение знаний, но за итоговый общий результат; большая необходимость проявления инициативы, творческих способностей, развития воображения

В ходе научно-исследовательской деятельности вместе с усвоением предметного содержания происходит и усвоение школьниками всех компонентов исследовательской и проектной деятельности, что является значимым вкладом в развитие их личности [1].

Такая интеграция позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Дополнительное образование не претендует на подмену собой урока. Оно максимально и эффективно дополняет его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации. Этимология слова «интеграция» означает восстановление целостности, восполнение чего-то недостающего, процесс сближения и взаимосвязи. Интеграция – это всегда движение навстречу друг другу, стремление помочь и принять меры, восполнить недостатки другой стороны и обогатиться за счет достоинств этой стороны. Это взаимообусловленный процесс, в результате которого выигрывают обе стороны.

С введением в систему образования новых образовательных стандартов внеурочная деятельность стала одним из связующих звеньев общего и дополнительного образования. Необходимо осознавать, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Во внеурочной деятельности необходимо создавать атмосферу и условия для развития определенных способностей ребенка. Педагоги дополнительного образования, в отличие от учителей – предметников, подходят к данному процессу именно с позиции развития ребенка, а не обучения.

Так, система дополнительного образования, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи.

Необходимо отметить, что развитие интеграции общего и дополнительного образования на основе научно-исследовательской деятельности является также важным условием становления перспективной модели профильного обучения, направленной на совершенствование исследовательских навыков обучающихся и их познавательной компетенции на материале различных предметных областей.

Развитие интеграции общего и дополнительного образования на основе научно-исследовательской деятельности, в том числе и по изучению природного и культурно-

го наследия родного края, является одним из перспективных направлений в развитии детской одаренности. Объединение усилий школы и дополнительного образования, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки одной стороны и обогатиться за счет достоинств другой, должно стать взаимообусловленным процессом, в результате которого выигрывают все стороны [6].

Литература

1. Жильцова, О. А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. – М.: Акрополь, 2011. – 256 с.
2. Зверева, И. В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005–112с.
3. Золотарева А. В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15–18.
4. Мазяркина Т. В., Первак С. В. Исследовательская деятельность школьников//Современные наукоемкие технологии. – 2011. – №1 – С. 121–12
5. «Психология одаренности детей и подростков»//под редакцией Н. С. Лейтеса. М.: 1996. 168с.
6. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Издательство МПСИ, 2004.

Scientific research as a way of integration of general and extended education of schoolchildren

A. R. Hafizova¹, G. F. Gabidullina^{2*}

¹*School No. 38 Ufa Republic of Bashkortostan
13/1 Koroleva Street, 450105 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.*

²*Bashkir State University
32 Zaki Validi Street, 450074 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.*

**Email: gabidullinag@mail.ru*

Scientific research of schoolchildren is the most effective practice in the integration of general and extended education. The research activity of the schoolchild at integration becomes an important factor for the formation of a prospective model of field-specific education, which is aimed to improve the research skills of students and their cognitive competence on the material of various subject areas.

Keywords: integration, extended education.