

Подготовка будущего учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся в условиях реализации профессионального стандарта педагога

Л. К. Хамидуллина*, С. А. Бронников

Башкирский государственный университет, Бирский филиал

Россия, Республика Башкортостан, 452453 г. Бирск, улица Интернациональная, 10.

**Email: ilnur_0@mail.ru*

В статье рассматриваются современные научные исследования по проблеме подготовки учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников. Раскрываются требования к исследовательской компетентности педагога, сформулированные в профессиональном стандарте. Представлена система подготовки учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе реализации основной профессиональной программы. Выделяется изучение курсов по выбору как ключевое условие для развития исследовательских компетенций студентов.

Ключевые слова: подготовка педагога-исследователя, профессиональный стандарт, руководство проектно-исследовательской деятельностью школьников, курс по выбору.

На современном этапе развития отечественной системы общего образования актуализировалась необходимость осуществления учителями целенаправленной исследовательской деятельности. Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности, интеграции научных исследований с образовательным процессом [6]. Необходимость формирования и развития исследовательских умений школьников заложена в принятых федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования [11–12]. В профессиональном стандарте педагога, появление которого не только требование времени и некий ориентир на западный опыт, но и потребность самого специалиста, который хочет быть современным, интересным детям и самому себе, определены основные требования к исследовательской компетентности педагога: «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты...», «организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую...», «организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции» [8].

В условиях обновления цели, содержания, методики и технологии образования невозможно без готовности педагогов проводить научные исследования, планировать и организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Мы разделяем позицию В. И. Загвязинского, который считает, что учитель должен выполнять функции не только преподавателя, наставника, воспитателя, но и исследователя, первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять традиции с нововведениями, строгие алгоритмы с творческим поиском, новые информационные технологии с глубинными пластами отечественной и мировой культуры. Успешно выполнять эту работу может лишь тот, кто овладел методологией научного и научно-методического исследования, и умеет применить ее на практике. К традиционным функциям учителя добавилась исследовательская функция. Возникла необходимость в том, чтобы исследовательская деятельность стала целенаправленной и профессиональной [2, с. 4].

Учитель-исследователь выступает как один из организаторов и руководителей процесса развития личности ученика средствами своего предмета. Переход от традиционной образовательной практики к инновационной возможен, если учитель использует педагогическое проектирование в качестве механизма становления и развития своего опыта исследовательской деятельности и опыта исследовательской деятельности учащихся [9, с. 167]. Согласно стандартам исследовательская деятельность школьников выступает одним из обязательных видов учебной деятельности. Требования к уровню исследовательской грамотности школьников содержатся в требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ: личностным, метапредметным, предметным. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования в ходе освоения содержания основных общеобразовательных программ предполагается обязательное выполнение старшеклассниками индивидуального проекта, включенного в предметные результаты.

Несмотря на актуальность проблемы, на сегодняшний день организация сознательного исследования школьников не получила широкого распространения в практике (тем не менее существует опыт отдельных школ, в которых ведется разработка учащимися исследовательских проектов). По мнению М. М. Поташника, «затруднения учителей в освоении ФГОС – незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Требование ФГОС обучать проектированию и исследованию пронизывает собой все ступени школьного образования, и как быть, если сам учитель никогда в своей жизни всерьез (не на уровне обыденного, житейского здравого смысла, а методически и технологически!) не проектировал и не исследовал» [7, с. 16]. Становится все более очевидным, что учителю, не имеющему опыта организации собственной исследовательской деятельности, трудно организовать ее с детьми. Он плохо представляет ее задачи, развивающие возможности, логику и методы выполнения исследовательских заданий и обобщения полученных данных.

Основным фактором успешной исследовательской деятельности школьников является готовность учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью.

Анализ развития дидактических представлений о проектно-исследовательской деятельности учащихся показывают, что проектно-исследовательский метод обучения активно использовался в зарубежном и отечественном образовании на протяжении целого ряда столетий [1]. Современными исследователями (Н. Г. Алексеев, Л. А. Голубь, В. С. Лазарев, А. В. Леонтович, С. А. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, М. М. Фирсова и др.) дано обоснование и аргументирована приоритетность исследовательского метода обучения учащихся; разработаны приемы и алгоритмы эвристической деятельности; созданы модели организации исследовательской деятельности; обоснованы подходы к методам и условиям исследовательского обучения, описаны методики проведения долговременных и кратковременных исследований. На страницах научно-теоретических журналов «Педагогика», «Народное образование» теме проектно-исследовательской деятельности учащихся посвящено немало статей. Так, А. О. Карпов представляет опыт раннего вовлечения школьников в исследовательскую деятельность: «Научно-познавательное становление личности в исследовательском образовании определяется не формальной системой учебных отношений, а человеческим фактором, который включает ученика, учителя, научного тьютора, профессиональный коллектив, социальное окружение и играет социально-ключевую роль. Посредством этих действующих лиц формируется исследовательское поведение научного типа, в основе которого лежит научное отношение к истине» [3, с. 59]. В. С. Лазарев справедливо отмечает, что «при том, как сегодня в большинстве случаев учащиеся включаются в «проектирование», полноценные условия для развития их исследовательского и практического мышления не создаются. Это происходит прежде всего потому, что проектировать учащихся не учат. Включаясь в проектирование, они не осваивают культуру проектировочной деятельности. Дети получают новые для себя знания, но не осваивают культурные способы исследования окружающего мира и решения практических проблем [5, с. 131].

Результативность формирования и развития исследовательской грамотности школьников определяется прежде всего профессиональным мастерством педагога и уровнем развития его исследовательской грамотности. Руководство исследовательской деятельностью школьников предполагает наличие у педагога соответствующего уровня развития научно-методической культуры, осведомленности о современных образовательных технологиях, готовности к самостоятельному осуществлению инновационной деятельности.

Возросшая потребность в педагоге-практике как педагоге-исследователе обнажила серьезные просчеты в системе его профессиональной подготовки. Будущий педагог должен быть одинаково готов и к осуществлению самостоятельной исследовательской

деятельности, и к организации исследовательской деятельности школьников. Среди факторов, оказывающих влияние на развитие исследовательской грамотности педагога, выделяется уровень теоретической и практической подготовки в вузе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по педагогическому направлению представлены профессиональными компетенциями в области исследовательской деятельности. К исследовательским профессиональным задачам относится постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. Наличие определенного уровня исследовательской компетентности у педагога необходимо и возможно рассматривать как одно из педагогических условий формирования и развития исследовательской компетентности школьников. Выделяют две взаимосвязанные группы социально-педагогических предпосылок разработки системы подготовки будущих педагогов к руководству исследовательской деятельностью школьников. Практические предпосылки связаны с необходимостью управления исследовательской деятельностью школьников, обязательность которой на старшей ступени обучения регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом. Теоретические предпосылки направлены на решение проблемы определения сущности и содержания исследовательской компетентности школьников и исследовательской компетентности педагога в системе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего и высшего образования.

Исследовательские умения будущего учителя формируются на занятиях по изучению дисциплин базового и вариативного блока ФГОС ВО, в ходе самостоятельной работы, в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Отдельные исследовательские компетенции, выражающиеся в наличии определенных способностей и умений, должны формироваться уже с первого курса. В рабочей программе по педагогике, разработанной преподавателями кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ, в модуль «Общие основы педагогики» включен раздел «Методология и методы педагогических исследований». В процессе изучения данного раздела и других модулей педагогики студенты получают систематизированные знания по методологии и методике проведения научно-педагогического исследования. Однако особые условия для развития исследовательских компетенций студентов создаются в процессе изучения курсов по выбору. Так, на факультете филологии и межкультурных коммуникаций будущим учителям предлагается курс «Подготовка студентов к исследовательской деятельности в школе». В процессе освоения дисциплины у студентов-бакалавров формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в части образования (ПК-11); способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, использовать ме-

тоды научного исследования (ПК-12) [10]. Основное назначение курса по выбору – формирование умений работать с различными видами научной литературы; знакомство с особенностями различных видов студенческих научно-исследовательских работ и рекомендациями по их выполнению. Знакомство студентов с основными видами научной литературы проходит на примере демонстрации реальных продуктов научной деятельности ученых университета. Например, при изучении темы «Виды научных трудов» дается общий обзор монографий ученых университета и сборников научных трудов, опубликованных в вузе; краткий обзор диссертаций; презентация научных журналов. Особое внимание уделяется требованиям, предъявляемым к оформлению списков использованной литературы. Учебной программой курса предусмотрены часы на самостоятельную работу студента. Считаю целесообразным в качестве заданий для самостоятельной работы студентов предложить подготовку рефератов, тезисов (конспектов, цитат, тезаурусов) отдельных глав монографий и статей, подготовленных преподавателями вуза. Это, на наш взгляд, позволяет, с одной стороны, применить полученные на лекциях знания на практике и сформировать умения работы с текстами, с другой, расширить представления студентов о научной деятельности вуза, сфере научных интересов преподавателей. На старших курсах студенты сталкиваются с учебной задачей подготовить и защитить выпускную квалификационную работу. Здесь важно систематизировать уже имеющиеся у них знания и умения организации и осуществления исследовательской работы. Эту работу также наиболее системно и последовательно можно осуществить в рамках курса по выбору. Содержание курса включает следующие разделы: «Логика выполнения ВКР по педагогике», «Научный аппарат педагогического исследования», «Методологические основы педагогического исследования», «Основные виды и содержание ВКР», «Языковая и стилистическая культура работы». Изучение данных разделов, на наш взгляд, обеспечивает овладение студентами умениями постановки цели и задач исследования; формулирования научного аппарата; выбора методов исследования; обработки полученных результатов, анализа и интерпретации их с учетом выбранных методологических оснований исследования; представления итогов исследования в виде отчетов, статей, докладов; публичной защиты исследования. Зачетной работой по курсу является защита исследовательского проекта, «исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования» [4, с. 116].

Таким образом, руководство проектно-исследовательской деятельностью школьников предполагает наличие у будущего учителя опыта собственной исследовательской деятельности. Исследовательскую компетентность учителя необходимо и возможно рассматривать как одно из ключевых условий формирования и развития исследовательской компетентности школьников. Особые условия для развития исследовательских компетенций студентов создаются в процессе изучения курсов по выбору.

Литература

1. Глушенков О. В. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе: пособие для учителя/О. В. Глушенков. М.: Школьные технологии, 2017.112с.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений/ В. И. Загвязинский. 3-е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2010.176с.
3. Карпов А. О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность//Педагогика.2018.№5. С.52–61.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие.2-е изд., перераб. и доп. М.:Проспект, 2016.С. 116.
5. Лазарев В. С. Метод проектов в образовании: новое понимание//Народное образование.2014.№8. С.130–136.
6. Национальная доктрина образования Российской Федерации/ Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751.
7. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2014. С.16.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.
9. Русских Г. А. Подготовка учителя к исследовательской деятельности//Народное образование.2011.№9.С. 167.
10. ФГОС ВО (уровень образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) / Приказ от 4 декабря 2015г.
11. ФГОС ОО/ Приказ от 17.12.2010г. №1897.
12. ФГОС среднего общего образования/ Приказ от 17.05.2012г. №413.

Статья рекомендована к печати кафедрой педагогики и психологии Бирского филиала БашГУ
(кандидат пед.наук, проф. С. А. Бронников)

Training of the future teachers to the leadership project and research activity of pupils in conditions of implementation of the professional standard of the teacher

L. K. Khamidullina*, S. A. Bronnikov

Bashkir State University, Birsk Branch

49 Internatsionalnaya Street, 452453 Birsk, Republic of Bashkortostan, Russia.

**Email: ilnur_0@mail.ru*

The article deals with modern research on the problem of teacher training to guide the design and research activities of students. The requirements to the research competence of the teacher formulated in the professional standard are revealed. The system of preparation of the teacher to the management of design and research activity of pupils in the course of implementation of the main professional program is presented. The study of elective courses as a key condition for the development of research competencies of students is highlighted.

Keywords: preparation of teacher-researchers, professional standard, the leadership project and research activity of pupils, the course of choice.