

DOI: 10.33184/dokbsu-2019.5.15

## **Школьные прозвища в системе номинативных средств английского языка**

А. В. Уразметова

*Башкирский государственный университет*

*Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.*

*Email: urazmetova82@mail.ru*

В статье исследуются британские и американские прозвища школьников и учителей. Проводится структурный, семантический и коннотативный анализы исследуемых лексических единиц. Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее частотной группы оценочно-характеристических прозвищ, которые в зависимости от принципов номинации подразделяются на прозвища визуального типа, ментального типа и событийные прозвища. Выводы подтверждаются результатами количественного анализа.

**Ключевые слова:** имя собственное, ономастика, антропоним, прозвище.

**Прозвище** представляет собой вид антропонима, то есть, это «дополнительное имя, данное человеку окружающими людьми в соответствии с его характерной чертой, сопутствующим его жизни обстоятельством или по какой-либо аналогии» [1, с. 111]. Прозвища обладают особенностями, присущими только им. Самым главным отличием прозвищ от личного имени является тот факт, что прозвища представляют собой открытый список, который постоянно пополняется, «так как базируется на открытых для пополнения лексических ресурсах языка» [2, с. 213]. Также, между прозвищами и личными именами существуют функциональные противопоставления, поскольку важной функцией прозвищ является употребление их для выражения эмоционально-оценочных значений, которые могут носить как позитивный, так и негативный характер. Различные формы именованного лица определенным образом отражают взаимоотношения носителя имени и того, кто его называет, отражая при этом эмоционально-оценочные установки говорящего.

С помощью прозвищ человек строит представления о самом себе, то есть формируется «прозвищное самосознание» [3, с. 30]. Тем самым человек познает собственную исключительность, уникальность. «Прозвищное самосознание» реализуется через ощущение внимания в коллективе к собственной личности [4, с. 19]. Прозвище служит неким зеркалом, с помощью которого человек может понять, каким его видят окружающие. «Получая прозвище, человек обретает ближайшее и наиболее очевидное для других и для него самого (хотя и не постоянное, изменчивое) средство постижения своей качественной определенности в мире» [5, с. 58].

Как отмечает В. И. Супрун, прозвища появляются, прежде всего, в территориально или социально ограниченной речи, функционируют в диалектной, сленговой и жаргонно-просторечной среде [6, с. 102]. Прозвища могут быть индивидуальными и групповыми (коллективными). Индивидуальные прозвища различаются по сфере употребления: они могут употребляться в кругу семьи, служить условным обозначением какого-либо лица для ограниченного количества людей и, наконец, быть известными широкому кругу людей. Среди индивидуальных прозвищ выделяют: прозвища школьников, учителей, преступников, спортсменов, политиков, влиятельных, знаменитых людей и т.д. Индивидуальные прозвища несут в себе как лингвистические особенности, так и культурные установки того или иного социума, отражающие изменчивость лингвокультурной ситуации.

Таким образом, прозвища представляют собой экспрессивный слой языка, находящийся на периферии антропонимической системы, совмещающий в себе признаки апеллятивов (характеризующая функция) и онимов (соотнесенность с конкретным индивидом).

Среди многочисленных факторов, которыми регламентируется употребление прозвищ, исследователи выделяют возраст коммуникантов. «Чаще прозвища бытуют в школьном, (студенческом возрасте). Чем старше становится человек, тем реже он использует прозвища, поскольку жизненный опыт показывает ему, что не всегда прямая, пусть даже позитивная оценка, заложенная в прозвище, помогает налаживать взаимоотношения с коммуникантами» [7, с. 214]. Основной причиной появления прозвищ является социальное неравенство именуемого и именуемого субъектов [8, с. 48]. В школьном возрасте остро стоит вопрос деления реальности в детском сознании на свой мир и мир взрослых. Мир взрослых, в том числе школа, учителя, воплощает собой официальную сторону жизни. Официальная сторона жизни противопоставляется неофициальной, в которую, как правило, входят друзья и общение вне школы. Такое четкое разграничение сфер жизни отражается в языке путем употребления подростками прозвищ в неофициальной обстановке [9, с. 37].

Материалом данного исследования послужили 400 прозвищ американских и британских школьников и учителей, полученных методом сплошной выборки с англоязычного сайта «Gapers Block» [10].

Основными средствами образования прозвищ являются: суффиксация (-ie (y) и -er): *Sansy, Kenny, Flipper, Jeffy, Daisy, Ralphie, Blackie* («с помощью деантропонимических суффиксов образуются эмоционально насыщенные обозначения лиц, обслуживающие в основном сферу разговорной речи [11, с. 71]); словосложение: *Skinhead, Goldilocks, Tom O'Dream, Discoball, Thunderbolt*; сокращение и аббревиация: *KC* (от Kenneth Clesson), *Lexi* (от Lexandria), *Nita* (от Marranita). Кроме того, встречаются прозвищные номинации, образованные повторением основ: *Den-den, Nini*.

В результате проведенного исследования прозвища были дифференцированы на следующие подгруппы:

1. **отфамильные прозвища** (основанные на звучании или значении фамилии), например: *Petty* (от *Petterson*), *Shedy* (от *Shedrack*), *Spearso* (от *S. Pearson*), *Tt* (от *Taehame Tariq*), *Dorno* (от *Sam Dornan*), *Ducko* (от *Duckett*), *The Freeze* (от *Friesen*), *Swanny* (от *Swanson*) и т.д.;

2. **отыменные прозвища** (основанные на звучании или значении личного имени), например: *Chuck* (от *Charlie*), *Spike* (от *Michael*), *Charli* (от *Charlize*), *Den-den* (от *Dennis*), *Jessie* (от *James*);

3. **оценочно-характеристические прозвища**. Оценочно-характеристические прозвища являются наиболее частотными (54.5% прозвищ школьников; 58% прозвищ учителей); по принципам номинации они подразделяются на прозвища визуального типа, ментального типа и событийные прозвища.

**Прозвища визуального типа** основаны на внешних характеристиках человека. Эта группа прозвищ самая многочисленная (47% прозвищ школьников и 43% прозвищ учителей), к ней относятся прозвища, указывающие на внешний вид в целом, рост и особенности телосложения, особенности отдельных частей тела, особенности походки, осанки, отдельные детали одежды, обуви, аксессуаров. Например:

- особенности фигуры: *Barrage-Balloon*, *Barrel-Belly*, *Tubby*, *Balloon*, *Fatty* (толстый, полный, жирный), *Skeletor*, *Matchstick*, *Drain-Pipe*, *Needles*, *Skinny*, *Spindly*, *Lanky* (худой, скелет, кожа да кости);
- особенности роста: *Everest*, *Long John Silver*, *Gulliver*, *Spike*, *Skyscraper*, *Tower of London*, *Lamppost*, *Weed* (высокий, долговязый); *Tiny*, *Shorty*, *Tiny*, *Shrimp*, *Tom Thumb* (низкий, маленького роста);
- особенности кожи: *Peanut Butter*, *Snow White*, *Freckles*, *Gripper*, *Flakey Jakey*;
- особенности лица: *Scarface*, *Youngface*, *Age*, *Babyface*, *Horse Face*; *Big Mouth* (рот), *Rubber Lips* (губы), *Bugs Bunny*; *Rabbit* (зубы), *Wingnut* (уши), *Peggy Parrot*, *Weasel* (нос), *Mr Mouldy Eye*, *Wartlid*, *Penfold Mole* (глаза);
- особенности ног: *Bow Legs*; *Gammy Limpy* (хромой);
- особенности волос: *Fire Head*, *Goldy*; бороды: *Bushman*, *Weird Beard*, *Nemo*;
- строение головы: *Egg-headed*, *Melon Head*; широкий лоб: *Tefal*, *Spam*, *Head*;
- особенности голоса, акцента: *Buzz*, *Croaky* «хриплый», *Igboo*, *Metal Mickey*;
- аксессуары: *Four-Eyes* и т.д.

Таким образом, в прозвищах данной группы отражается внешнее несоответствие обществу-принятым стандартам внешности.

**Прозвища ментального типа** основаны на внутренних качествах человека (39% прозвищ школьников и 44% прозвищ учителей). Прозвища данной категории могут указывать на черты характера, умственные способности человека, например, *Professor, Wiseman, Scientist, Mr. Know-All* (умный), *Jughead, Goosey, Noddy, Horne, Conehead* (глупый, недалекий, болван), *Buddy, Bub, Pops, Precious* (крутой, хороший, дружелюбный), *Gulliver* (чудак, с приветом), *Fox* (хитрый), *Tom Thumb* (ничтожество), *Iron Lady* (решительный, непреклонный, волевой), *Sleepy* (засоня), *Speedy* (шустрый), *Big Mouth* (болтливый) и т.д.

Как показывает количественный анализ, процентное соотношение прозвищ учителей визуального и ментального типа приблизительно одинаково, в то время как прозвища школьников визуального типа значительно преобладают над прозвищами школьников ментального типа.

**Событийные прозвища** могут даваться по отдельным событиям из жизни именуемого, различного рода случайностям, профессиям, социальному происхождению или увлечениям именуемого.

Например, прозвище *Banana Fingers* (Банановые пальчики) учитель получил за то, что он на перемене бегал в ближайшую кондитерскую; прозвище *Batman* (Бэтмэн) появилось у учителя после того как поднимаясь на сцену, его плащ развивался как у персонажа фильма Бэтмэн; *Coffee-breath-monster* (Повелитель кофейного аромата) – учитель-любитель кофе, в кабинете которого всегда пахло этим напитком; прозвище *Daddy* (Папочка) получил учитель после того как пришел в школу с двумя сыновьями-младенцами; прозвище *Easy Rider* (Беспечный ездок) было присвоено учителю, который ездил на велосипеде вокруг школы; *Ms Woody* (Мисс Вуди) – учительница получила это прозвище после случая, когда на мероприятии она стояла с совой; дети провели ассоциацию с брендом «Woody Owl»; прозвище ученика *Wet Weather King* (Король влажной погоды) было получено им во время матча, когда шел дождь, и игрок не мог удержать мяч. Событийные прозвища всегда строго индивидуальны и представляют собой наименее частотную группу оценочно-характеристических прозвищ.

Таким образом, следует заключить, что прозвищная номинация преимущественно функционирует в речи и лишь в некоторых случаях закрепляется в основном фонде языка. Она является результатом лингвокреативного мышления, т.е. интерпретации человеком окружающей действительности [12, с. 92]. В результате проведенного коннотативного анализа было выявлено, что отрицательно-оценочную коннотацию имеют 70% прозвищ учителей и 56% прозвищ школьников. Положительно-оценочную коннотацию – по 20% прозвищ школьников и учителей, а нейтрально-оценочной коннотацией обладают 24% прозвищ школьников и 10% прозвищ учителей.

Прозвища, бытующие в школьной среде, являются признаком неформального общения. Они представляют собой как средство характеристики называемого, так и сред-

ство самовыражения называющего. Наиболее частотными среди всех школьных прозвищных номинаций являются оценочно-характеристические прозвища, среди которых преобладают прозвища визуального типа. Превалирование отрицательно-оценочной коннотации среди школьных прозвищ связано с психологией школьника, поскольку именно в этом возрасте ученики склонны обращать внимание на различные недостатки, как своих сверстников, так и учителей. Наличие положительных или нейтральных прозвищных номинаций как среди школьников, так и среди учителей свидетельствует о признании авторитета обладателя прозвища и положительной оценке его физических или моральных качеств.

## Литература

1. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. М.: Наука, 1988. 192 с.
2. Щербак А. С., Бурыкин А. А. К проблеме выявления отличительных особенностей прозвищ от личного имени // Вестник Тамбовского университета. Тамбов, 2009. №9. С. 213–217.
3. Берестнев Г. И. Прозвище как фактор самосознания // Семантические единицы и категории русского языка в диахронии. Калининград: КГУ, 1997. С. 30–36.
4. Родина Н. А. Современные детские прозвища: структурно-семантический и функционально-динамический аспекты: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Калининград, 2014. 23 с.
5. Денисова Т. Т. Роль «прозвищного самосознания» в формировании личности учащихся // Научные исследования в образовании. 2006. №6. С. 58–59.
6. Супрун В. И. Ономастическое поле русского языка и его художественно-эстетический потенциал. Волгоград: Перемена, 2000. 172 с.
7. Королева И. А. Социальный аспект бытования современных прозвищ // Научное наследие Б. Н. Головина и актуальные проблемы современной лингвистики. Н. Новгород, 2006. С.214–218.
8. Стаханова И. С. Заглазные прозвища в школьной коммуникации: коммуникативнопрагматические и мотивационные модели // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. №5. С. 47–50.
9. Смирнова А. Г. Прозвища, употребляемые подростками в школьной и семейной среде (на материале немецкого и русского языков) // Вестник Российского университета дружбы народов. 2008. №1. С. 36–43.
10. GapersBlock URL: <http://gapersblock.com/fuel/archives/nicknames/>
11. Мурысов Р. З. Антропонимы в словообразовательной системе языка // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1982. – №3. – С.62 -72.
12. Уразметова А. В. Топонимическая система США: первичная и вторичная номинация: Монография. М.: Флинта: Наука, 2017. 188 с.

Статья рекомендована к печати кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации Башкирского Государственного университета (д-р. филол. наук, проф. С. Г. Шафиков)

## **School nicknames in the system of nominative means of the English language**

A. V. Urazmetova

*Bashkir State University*

*32 Zaki Validi Street, 450076 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.*

*Email: urazmetova82@mail.ru*

The article studies the British and American nicknames of schoolchildren and teachers. The structural, semantic and connotative analyses of the lexical units under consideration are carried out. Special attention is paid to the investigation of the most frequent group of evaluation and characteristic nicknames, which, depending on the principles of nomination, are divided into nicknames of visual type, mental type and event nicknames. The conclusions are confirmed by the results of quantitative analysis.

**Keywords:** proper name, onomastics, anthroponym, nickname.