

DOI: 10.33184/dokbsu-2023.2.5

Формирование паремиологической компетенции обучающихся с опорой на мобильные приложения на уроках иностранного языка

М. А. Кулькова, А. И. Гиниатуллина

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, Республика Татарстан, 420008 г. Казань, ул. Кремлевская, 18.*

Email: azaliya13@yandex.ru

Данная статья посвящена изучению условий формирования паремиологической компетенции на уроке иностранного языка с использованием современных онлайн-сервисов – мобильных приложений. Их использование позволяет повысить качество процесса обучения иностранному языку благодаря элементам интерактивности. Мобильные приложения предоставляют возможность гибкой адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям преподавателя. Использование мобильного приложения «Quizlet» является одним из наиболее эффективных способов формирования паремиологического компонента коммуникативной компетенции школьников на начальном этапе обучения. Успех использования данного мобильного приложения в обучении английской лексике подтверждается результатами педагогического эксперимента.

Ключевые слова: Quizlet, мобильные приложения, лексическая компетенция, паремиологическая компетенция.

Разработка и внедрение современных технологий в образовательный процесс играют значительную роль в модернизации образования. Одним из эффективных способов формирования лексической компетенции, безусловно, является применение современных мобильных приложений. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте прописывается важность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях.

Если говорить о преподавании иностранного языка, то следует отметить, что основная компетенция, которую мы формируем у учащихся на уроке иностранного языка, называется коммуникативной. Одной из разновидностей коммуникативной компетенции является лексическая компетенция. Формирование коммуникативной компетенции напрямую зависит от формирования лексической компетенции.

В настоящее время обучение лексике вызывает особые сложности у учащихся. Известно, что начальный этап обучения является основой обучения, поскольку формируется база лексического материала. Именно по этой причине данный этап обучения является важной целью изучения.

Поскольку с помощью традиционной формы обучения не всегда удается достичь положительных результатов и заинтересовать учащихся, главной задачей исследования является поиск новых эффективных способов внедрения мобильных приложений в процесс формирования лексических навыков у учащихся на начальном этапе обучения.

Вышеуказанная проблема отражена в работах многих отечественных и зарубежных авторов. Но, несмотря на это, из ряда ранее упомянутых проблем решена только довольно небольшая часть. Теоретико-методологической основой исследования являются теоретические и методологические принципы педагогической психологии, разработанные в трудах И. А. Зимней, Б. В. Беляева, а также теоретические положения процесса формирования лексических навыков в методике преподавания иностранных языков, разработанные в исследованиях Р. К. Миньяр-Белоручева, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, С. Ф. Шатилова, А. Н. Щукина, В. А. Бухбиндера и др. С позиции информационного подхода вопросы обучения иностранным языкам при помощи современных инфокоммуникационных технологий рассматривались в работах А. А. Витухновской, А. В. Осина, Е. С. Полат, И. В. Роберта и др.

В рамках проводимого исследования были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические вопросы использования инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе;
- проанализировать УМК по английскому языку для 4-х классов;
- описать комплекс лексических упражнений с помощью современного онлайн-сервиса Quizlet;
- осуществить экспериментальное обучение лексике английского языка с помощью мобильного приложения Quizlet в 4-х классах и проанализировать результаты.

Лексическая компетенция – это наиболее важная составляющая когнитивной базы учащихся, предполагающая наличие знаний, которые одинаковы для субъектов лингвокультурного общества. Когнитивная база имеет свои функции. Во-первых, она позволяет благополучно и успешно освоить лексические единицы. Во-вторых, помогает создавать личные выражения на языке. В-третьих, помогает грамотно воспроизводить оценку лексических выражений иных участников межкультурной коммуникации. Кроме того, знание лексики позволяет хорошо изучить все виды речевой деятельности. Лексические знания – это комплекс языковых данных об иноязычном слове и понимание правильного употребления слова и действий с ним [1].

В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения лексической компетенции: «Лексическая компетенция – это умение обучающихся распознавать и понимать значения слов/словосочетаний и фраз в контексте, сравнивать лексику в других языках, акцентировать внимание на культурные черты слов и применять в речевых ситуациях». Лексическая компетенция является видом коммуникативной ком-

петенции, которая считается основной при обучении иностранному языку. Все виды речевой деятельности являются важными составляющими при изучении лексики. Однако многие исследователи утверждают, что тексты, в особенности письменные, выступают в качестве главного компонента в данном процессе. Во-первых, преимущество текстов проявляется в контекстуализации новых лексических единиц. Во-вторых, в текстах содержится полезная информация, которая позволяет легче запоминать лексику [2].

Н. Шмитт отмечает, письменный дискурс вбирает в себя огромное количество лексического материала, который расширяет словарный запас [3, с. 86–94]. Исследователи Н. Шмитт, Дж. Коди, Х. Дуглас, М. Хайд, М. Левис рассматривали вопросы овладения лексики, способы решения вопросов, которые связаны с выявлением значений лексики, вопросы отбора лексики для развития словарного запаса и его обогащения, вопросы, связанные со структурой лексической компетенции, вопросы разработки лексических упражнений для эффективного формирования видов речевой деятельности [3–8]. По мнению С. Торнберри, как в устной, так и в письменной ситуации (связном тексте) имеется много возможностей выявить лексическую единицу в контексте с другой лексикой и на основе лексических полей. Словоупотреблению легко научиться, основываясь на тематическом тексте, где имеется большое количество слов, которых объединяет одно понятие – лексико-семантические поля или лексико-семантические группы [9, с. 36]. П. Нейшен отмечает, что есть две цели, направленные на запоминание лексических единиц в тексте. Во-первых, необходимо понять текст по деталям. Во-вторых, следует целенаправленно находить и изучать языковые явления в тексте, тренировать языковое мышление и расширять свой словарный запас. Безусловно, тексты отличаются по сложности в плане лексики. И здесь, при анализе такого материала, происходит не общее исследование лексических единиц, а исследование их с фонетической, морфологической, синтаксической сторон, благодаря чему обучающиеся, изучающие язык, применяют справочную литературу [10, с. 83].

Обучение лексике и речевой деятельности допустимо в случае наличия языковой системы; при этом учитывается следующая закономерность: вводятся теоретические знания о лексике, происходит овладение лексическими языковыми навыками, потом речевыми навыками и в конечном итоге речевыми умениями. Действительно, введение теоретических сведений о лексике на первоначальном этапе позволяет формировать языковые, а не речевые навыки на следующем этапе [11].

Исследователь Б. А. Лapidус утверждает, что традиционный способ «вначале форма и семантика, потом функция и назначение» был неэффективным, поскольку различие между формой-семантикой и функцией лексической единицы в определенной коммуникативной ситуации при формировании лексической компетенции усложняет передачу этого навыка в речевую деятельность, а именно говорение [12, с. 128]. Но принципы сознательно-практического подхода (устное опережение, ситуативность,

принцип опоры на родной язык) положительно оказали влияние на формирование интенсивного подхода. Согласно Е. И. Пассову, «предъявление функции иноязычного слова положительно сказывается на усвоении формальных связей иноязычной лексики, таким образом, у обучающихся появляется необходимость в применении лексической единицы, что позволяет ее произвольно запомнить» [13, с. 100]. Кроме того, Е. И. Пассов отмечает, что лексические единицы наряду с формой и семантикой имеют речевую функцию. Лексические единицы имеют ассоциативную связь с данными функциями, которая воспроизводится в памяти во время возникновения речевой задачи перед говорящим. Функциональность позволяет освоить материал в процессе речевой деятельности.

Е. И. Пассов выделяет следующие этапы при формировании лексической компетенции:

- 1) семантизация лексических единиц;
- 2) автоматизация лексических единиц;
- 3) последующее совершенствование лексической компетенции.

Но, стоит отметить, что он также выделяет 6 важных и основных этапов, которые нужны при введении нового слова:

- 1) понимание слова в тексте;
- 2) разъяснение семантики слова;
- 3) имитативное применение слова во фразе;
- 4) самостоятельное употребление слова в контексте;
- 5) комбинирование (применение слова с другими словами);
- 6) использование слова [14, с. 82].

Более того, главным результатом из сформировавшихся суждений явилось создание лексического подхода при обучении иноязычной лексике, в котором лексические ошибки являются важными наряду с грамматическими. Про лексический подход говорит и исследователь М. Левис. Он утверждает, что огромное число воспроизводимых лексических единиц при лексическом подходе является основанием для новизны в языке обучающегося [8, с. 96].

Методика обучения иностранным языкам все больше развивается. И во времена информационных технологий появляются новые принципы и требования к изучению иностранного языка. Так, например, один из новых принципов – это применение электронных образовательных ресурсов при обучении. Исследователи В. П. Сысоева, А. И. Татаринцева, Н. В. Нестерова, Е. С. Полат и др. в своих трудах, где затрагивается вопрос информатизации образования, утверждают, что именно электронные образовательные средства являются эффективным способом интерактивности [15, с. 4].

Современные онлайн-сервисы являются эффективным средством для успешного усвоения лексического материала в ходе обучения. Их можно применять на каждом этапе работы с лексическими единицами, и они вбирают в себя бесконечное количество упражнений для учащихся. Способы и возможности применения сети Интернет имеют безграничный характер, поскольку предъявляют широкий круг возможностей, чтобы овладеть знаниями в любом месте и в любое время [16]. Кроме того, исследователь Л. А. Подпригорова считает, что применение инфо-коммуникационных технологий и ресурсов Интернет не должно являться самоцелью. Они должны входить в процесс обучения, при этом сохраняя традиционные способы обучения. Зарубежные исследователи по интеграции информационных технологий Г. Дадни и Н. Хокли ввели понятие «мобильная компетенция педагога» для выявления уровня владения знаниями и навыками педагога при применении информационных технологий. Данная мобильная компетенция педагога выступает в качестве составного компонента ИКТ-компетенции. Важность рассмотрения данной компетенции как части ИКТ-компетенции преподавателя выражается стандартами образования нового поколения. Она вбирает в себя знания, умения и навыки, которые необходимы, чтобы оценить влияние информационных технологий на обучение иностранных языков [17, с. 63].

Основной целью педагога является формирование условий для успешного практического освоения языка для каждого обучающегося, выбор правильных методов обучения для проявления активности и творчества обучающегося при применении электронных образовательных ресурсов [18, с. 63].

Инновационные педагогические технологии, а именно проектная методика, обучение в сотрудничестве, применение электронных образовательных ресурсов, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе обучения, реализуют дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывая возможности обучающихся. Вопрос успешного применения информационных технологий в учебном процессе стал актуальным в педагогической науке и практике. Такие исследователи, как К. Маклин, Б. Хантер, С. Пейперт и другие, первыми осветили проблему разработки целостной системы компьютеризированного обучения. Как они отмечают, информационные технологии можно применять в любых образовательных дисциплинах [19–21].

Современные мобильные приложения реализуют в первую очередь такой дидактический принцип как наглядность. Как правило, применение аудиовизуальных материалов сокращает нужное время для обучения на 40% и увеличивает на 20% объем изученной информации.

В книге «Интернет» зарубежные авторы С. Виндитт, Д. Хардисити и Д. Истмент рассматривают задания, которые связаны с формированием навыков поиска и обработки информации Интернет-ресурсов. Более того, авторы описывают определенные зада-

ния, направленные на развитие лексической компетенции, где в основе находится развитие навыков извлечения и обработки данных [22, с. 77].

Другой исследователь Н. М. Коптюг выделяет следующие формы работы с Интернет-ресурсами:

- применение Интернет-ресурсов при введении нового материала;
- самостоятельная работа обучающихся с Интернет-ресурсами в ходе подготовки докладов, других заданий;
- участие в международных проектах;
- разработка собственных сайтов;
- общение преподавателя с коллегами, обмен опытом [23, с. 39].

Таким образом, мы считаем, что при использовании мобильных приложений роль преподавателя, целями которого являются передача необходимой информации, выбор полезного электронного образовательного ресурса, помощь и формирование личности обучающихся, будет усовершенствована. Кроме того, по нашему мнению, применение мобильных приложений не должно заменять традиционные способы обучения. А наоборот, традиционный и современный методы должны использоваться в сочетании друг с другом на любом этапе обучения.

Сетевые онлайн-сервисы, в основе которых лежат встроенные Интернет программы, дают возможность пользователю (преподавателю) адаптировать содержимое, то есть контент, под собственные определенные запросы и потребности. Методикой разработки лексических заданий посредством сетевых онлайн-сервисов занимались такие исследователи, как О. Е. Янкина, К. В. Александров, Е. А. Благушина, И. Ю. Низовая и другие [15, с. 3].

Проанализировав учебно-методические комплекты (УМК) зарубежных и российских авторов, мы пришли к выводу, что в УМК дается небольшое количество упражнений на закрепление и отработку новых лексических единиц. Более того, в учебниках не учитывается применение мобильных приложений. Именно поэтому нами был выбран онлайн-сервис, оптимальный для обучения лексических единиц английского языка.

Онлайн-сервис Quizlet полностью отвечает нашим запросам. Он включает в себя разнообразные лексические задания для работы над словом без контекста на этапах тренировки и закрепления лексических единиц. Главной причиной выбора данного мобильного приложения явилось наличие упражнений на закрепление формы лексической единицы (также и графической), которых недостаточно в учебнике английского языка, который мы анализировали. Онлайн-сервис Quizlet имеет такую важную особенность, как рефлексия, которые не встречались в других ресурсах.

Принцип работы ресурса не вызывает особых сложностей: педагог заполняет таблицу словами, дает толкование, перевод, затем подбирает зрительную семантизацию данной лексической единицы, которая предлагается системой. Разработка учебных материалов предполагает одинаковый процесс как с разработкой карточек разными способами семантизации и лексическими упражнениями. Как правило, в программу включаются группы слов по тематике (например, продукты питания, глаголы движения, названия частей дома и др.) и лексика, которая связана с каким-то определенным текстом.

Все сведения работы обучающегося сохраняются в системе и составляются в определенном файле для педагога. Есть свои особенности работы с ресурсом Quizlet. Во-первых, производится регистрация пользователей. Это означает, что у каждого пользователя должна быть своя учетная запись в программе и сама работа проводится сессиями. Во-вторых, после того, как пройдет регистрация, педагог может разработать новый учебный материал или включить уже имеющийся. В-третьих, все проведенные изменения с учебным материалом остаются в системе в определенной базе данных и могут быть доступны для тех, кто зарегистрирован. Сам обучающийся заходит в систему по адресу, который дает педагог, делает задания и упражнения. Все его результаты также остаются в системе, в определенной базе данных. Упражнения, созданные нами в Quizlet, представлены посредством принципа «спирали» – от простого к сложному и подразумевают работу с лексическими единицами согласно следующим этапам:

- 1) этап выявления значения новой лексической единицы;
- 2) этап заучивания и запоминания новой лексики;
- 3) этап отработки, тренировки новых слов и воспроизведения их графического образа;
- 4) этап проверки понимания новой лексики.

Далее представим примеры упражнений, которые были созданы нами с помощью электронного образовательного ресурса.

В начале работы обучающиеся должны познакомиться с новыми лексическими единицами с помощью двусторонних флэш-карточек. На одной стороне представлены картинка и перевод на русском. На другой стороне дается перевод на английском языке. Более того, карточки можно переворачивать неограниченное количество раз. После ознакомления с новыми лексическими единицами, обучающемуся дается упражнение на заучивание, а именно перевод с английского языка на русский. В заданиях, где осуществляется запоминание графического образа лексической единицы, следует сделать перевод нового слова с русского языка на английский. И здесь возможны следующие варианты ответов обучающегося: 1) обучающийся правильно выполнит задание и пройдет дальше; 2) обучающийся выберет вариант «не знаю», в таком случае ресурс выдаст верный ответ и обучающемуся необходимо будет набрать на клавиатуре данный ответ; 3) обучающийся может сделать задание неверно и система покажет ему правильный ответ. Сделав следующие задания со словом, обучающийся сможет еще

раз выполнить задание, где была допущена ошибка. После выполнения всех заданий, начинается этап проверки (контроля) усвоения новой лексики. И здесь предлагается задание True/False, которое, как правило, применяется в заданиях для текста. Представленные задания были применены под руководством преподавателя в классе. А следующие две игры на лексику были даны обучающимся на домашнее задание.

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе обучения будет реализовано успешно при использовании мобильных приложений, был проведен педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте приняли 50 учащихся 4-х классов. Было выбрано 4 подгруппы 4-х классов: 2 контрольные подгруппы (13 и 13 человек) и 2 экспериментальные (12 и 12 человек).

Педагогический эксперимент был проведен в три этапа:

- 1) констатирующий этап, который включал в себя анкетирование обучающихся, выявление исходного уровня понимания лексических заданий учащимися;
- 2) формирующий этап, где непосредственно проводилась работа по использованию мобильных приложений при обучении лексике иностранного языка на среднем этапе обучения;
- 3) контрольный этап, в котором проводился анализ эффективности использования мобильных приложений при обучении лексике на уроках иностранного языка 4-х классов.

В начале нашего педагогического эксперимента нами было проведено анкетирование среди обучающихся 4-х классов для того, чтобы определить уровень заинтересованности обучающихся в изучении английского языка и трудности, которые возникают у обучающихся при изучении новых лексических единиц. Анкетирование было проведено в письменном виде и анонимно.

Согласно результатам анкетирования были выяснены следующие данные: на вопросы «Нравится ли тебе учить английский язык?» и «Тебе трудно учить новые слова?» из 50 опрошенных 45 обучающихся ответили, что им нравится изучать английский язык, в то время как у 27 обучающихся имеются сложности при изучении новых лексических единиц, а у остальных 23 их нет.

Следующим этапом педагогического эксперимента было проведение предварительного тестирования среди 4А, 4Б, 4В и 4Г классов для выявления исходного уровня владения лексикой, а также для определения контрольной и экспериментальной групп нашего исследования. Классы 4А, 4Б, 4В и 4Г занимаются по учебному пособию Spotlight 4 «Английский в фокусе», поэтому для испытуемых был предложен словарный диктант по текущим темам, составленный автором. Были предложены 16 слов,

которые нужно было перевести по 8 слов с русского языка на английский и с английского языка на русский.

После выполнения задания мы оценили работы обучающихся. Ошибкой считалось отсутствие ответа, неправильный ответ и наличие орфографических ошибок. После выполнения задания были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1. Результаты исходного теста в 4А, 4Б, 4В и 4Г

Оценка	4А (из 13 чел.)	4Б (из 13 чел.)	4В (из 12 чел.)	4Г (из 12 чел.)
«5»	3	2	1	2
«4»	1	2	2	1
«3»	5	4	4	5
«2»	4	5	5	4

Таким образом, результат первичной диагностики выявил недостаточную сформированность лексических навыков в 4В и 4Г классах. Поэтому эти классы были выбраны нами в качестве экспериментальной группы, для которой мы считаем целесообразным использовать мобильные приложения при обучении иноязычной лексике. 4А и 4Б классы были выбраны нами в качестве контрольной группы.

В экспериментальной группе на уроках использовались созданные нами лексические упражнения с помощью ресурса “Quizlet” для отработки и закрепления новой лексики. Обучающиеся выполняли следующие задания: работа с карточками (беспереводной способ семантизации), заучивание слов (перевод с русского языка на английский и наоборот), задание «Письмо» (написание слова, переведа его с русского языка на английский), задание на правописание (написание услышанного английского слова), тест (давались 5 вопросов на письменный ответ, 5 вопросов на подбор, 5 вопросов с выбором ответа, 5 вопросов «верно-неверно» (True/False)). На домашнее задание обучающимся были даны ссылки на ресурс “Quizlet” и было задано сыграть в лексические игры. Также контрольная и экспериментальная группы были проинформированы о том, что на последнем уроке будет словарный диктант.

На контрольном этапе эксперимента осуществлялось итоговое тестирование контрольной и экспериментальной групп, чтобы выявить уровень владения лексикой, достигнутым в ходе усвоения лексических единиц с помощью ресурса “Quizlet”.

Ввиду отмеченных сложностей обучающихся при изучении лексических единиц для итоговой контрольной работы по изученной лексической теме мы предложили обучающимся следующие задания: орфографический диктант, перевод лексических единиц с английского языка на русский и с русского языка на английский. Были выбраны 20 лексических единиц из глоссария в учебнике. Главным параметром выбора слов был

отбор различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов). Каждое задание было оценено по отдельности. Согласно результатам итогового тестирования в контрольной и экспериментальной группах, был составлен сравнительный анализ итоговой контрольной работы в экспериментальной и контрольной группах (табл. 2).

Таблица 2. Результаты контрольного теста в 4А,4Б,4В и 4Г

Оценка	4А (из 13 чел.) КГ			4Б (из 13 чел.) КГ			4В (из 12 чел.) ЭГ			4Г (из 12 чел.) ЭГ		
	Дик	Пер	Пер	Дик	Пер	Пер	Дик	Пер	Пер	Дик	Пер	Пер
«5»	1	3	3	2	3	2	5	8	6	4	10	3
«4»	6	1	2	6	2	1	3	0	3	3	0	3
«3»	0	6	4	0	6	5	1	2	0	2	1	3
«2»	6	3	4	5	2	5	3	2	3	3	1	3

Согласно анализу результатов итогового тестирования в контрольной группе, уровень владения лексическими единицами, который был достигнут в ходе усвоения изученной лексической темы, оказался ниже, по сравнению с экспериментальной группой, учитывая тот факт, что по итогам предварительного тестирования исходный уровень владения английским языком в контрольной группе был выше, чем в экспериментальной. Проанализировав результаты нашего педагогического эксперимента, мы пришли к выводу о том, что использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка при обучении иноязычной лексике вызывает интерес учащихся к английскому языку, позволяет улучшить качество усвоения лексического материала и индивидуализировать учебный процесс, а также помогает исключить субъективную оценку в процессе обучения.

Литература

1. Шамов А. Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи // Иностранные языки в школе. 2009. №2. С. 2–8.
2. Мурашова Н. В. Формирование паремиологической компетенции иностранных студентов гуманитарных профилей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К., 2020. 23 с.
3. Schmitt N. A Fresh Approach to Vocabulary: Using a Word Knowledge Framework. RELC JOURNAL, 1995. Vol. 2. Pp. 86–94.
4. Coady J. Second Language Vocabulary Acquisition, British Council. Oxford: Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Douglas H. Principles of language learning and teaching, Oxford: Pearson Longman, 2007. 410 p.
6. Ellis R. Analysing Learner Language. 2009. 263 p.
7. Hyde M. Practical lessons in Use of English. Oxford: Pearson Longman, 2012. 163 p.
8. Lewis M. Implementing the lexical approach: Putting theory into practice. L.: Heinleceengage, 2008. 223 p.
9. Thornbury S. How to teach vocabulary. Pearson ESL, 2002. 186 p.

10. Nation P. New ways in teaching vocabulary. L.: Tesol, 1994. 218 p.
11. Varlamova E. V., Tulusina E. A., Zaripova Z. M., Lexical Semantic Field as One of the Keys to Second Language Teaching//Interchange.2016. Vol. Is. Pp. 1–11.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. 3-е изд., стер. М.: КомКнига, 2005. 211 с.
13. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. С. 32–33.
14. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985. 208 с.
15. Демкин В. П., Можяева Г. В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии // Томский гос. ун-т. 2003. Т. 11. №22. С. 3–6.
16. Konopleva N. V., Aleksandrovich N. V. Digitalization of Education: Diversity of Views // Proceedings of the International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020), 2020. Pp. 835–838.
17. Dudeney G. How to Teach English with Technology. L.: Pearson Education Limited, 2007. 192 p.
18. Кулькова М. А. Развитие лексической компетенции иностранных студентов на занятии РКИ с помощью корпусных технологий // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка: мат-лы X Всероссийской научно-практической конференции. Казань: Казанский ГМУ, 2020. С. 113–118.
19. Maclean K. Computers at school. L.: Tesol, 2008. 182 p.
20. Hanter B. My pupils are working at computers. Oxford: Pearson Longman, 2009. 237 p.
21. Papert S. The Children’s Machine: Rethinking School in the Age of the Computer. USA: Academic Press, 1992. 195 p.
22. Windeatt S., Hardisty D., Eastment D. The Internet. Oxford: Oxford University Press, 2000. 136 p.
23. Коптюг Н. М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе.2008. Т. 2. С. 29.

Статья рекомендована к печати кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков (декан Высшей школы русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого д-р филол. наук, проф. Ф. Х. Тарасова).

Formation of paremiological competence using mobile applications in foreign language lessons

M. A. Kulkova, A. I. Giniatullina

*Kazan (Volga region) Federal University
18 Kremlevskaya st., 420008 Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.*

**Email: azaliya13@yandex.ru*

This article is devoted to the study of the conditions for the formation of paremiological competence in a foreign language lesson using mobile applications. Their usage allows improving the quality of the process of learning foreign language thanks to the elements of interactivity. Mobile applications provide the ability of flexible adaptation of educational content to the individual needs of the teacher. Using the mobile application called “Quizlet” is one of the most effective ways to form the paremiological component of communicative competence in schoolchildren at the initial stage of education. The success of using this mobile application in teaching English vocabulary is confirmed by the results of the pedagogical experiment.

Keywords: Quizlet, mobile applications, lexical competence, paremiological competence.