

DOI: 10.33184/dokbsu-2023.2.13

Преподавание русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе

А. И. Садыгова

*Уральский государственный горный университет
Россия, 620144 г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30.*

Email: arzu.gunay@mail.ru

В современном мире растет интерес к русскому языку как иностранному, который все больше приобретает международное значение. Русский язык как иностранный преподается во многих неязыковых вузах страны. Целью преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе является профессионально-ориентированное обучение.

Ключевые методы преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе со временем меняются в соответствии с появляющимися требованиями в сфере образования и профессиональной деятельности. Российские неязыковые вузы, в которых преподается русский язык как иностранный, разрабатывают новые учебные материалы, способствующие языковой и профессиональной подготовке иностранных студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные вузы.

Преподавание русского языка как иностранного становится неотъемлемой частью современного высшего образования, что обусловлено ростом интереса к преподаванию русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе.

Существующие методики преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе позволяют эффективно внедрять данную дисциплину в различных студенческих коллективах.

Главной особенностью преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе является развитие языковых и коммуникативных компетенций иностранных студентов.

Для достижения поставленной цели в преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе, а именно, для интерактивного и диалогического общения, необходимо применение современных компьютерных технологий.

Переход на электронные учебники позволяет сделать образовательный процесс более технологичным, что способствует расширению возможностей реализуемых видов речевой деятельности. Самостоятельное и дистанционное обучение русскому языку как

иностранному, аудирование, чтение, говорение и письмо приобретают новые возможности с внедрением в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

Важной составляющей методики преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе является то, что для каждой иностранной аудитории следует учитывать характерный набор типичных ошибок на различных уровнях языкознания. Например на фонетическом уровне, что может быть связано с неумением различать звуки по твердости–мягкости и глухости–звонкости (для арабской аудитории), с трудностями произношения некоторых звуков ([п] или [ф] для монгольской аудитории, [р] для китайской аудитории, [р] и [л] для японской аудитории) и т.д.

Преимущество современных компьютерных программ в том, что они позволяют создавать фонетические тренажеры, предлагающие иностранным студентам неязыкового вуза пары слов, различающихся одним звуком. Частое использование этих пар дает возможность иностранным студентам неязыкового вуза слышать особенности произношения русских слов и запоминать эти фонетические комбинации.

Возможности современных компьютерных программ позволяют увеличить эффективность преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе, что обусловлено значительным сокращением времени на запоминание слов на русском языке иностранными студентами неязыкового вуза.

В современном информационном обществе неязыковой вуз отличается поликультурным студенческим контингентом, что требует соответствия и особого подхода к подготовке специалистов различных направлений. В преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе следует ориентироваться на развитие общекультурной компетенции, в соответствии с компетентностным подходом. Благодаря компетентностному подходу в преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе становится возможным развитие как общекультурной, так и профессиональной компетенции.

Развитие у иностранных студентов навыков иноязычного общения в деловых, научных и профессиональных сферах происходит на занятиях по русскому языку как иностранному. Преподавание русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе требует особого подхода и к отбору языкового материала. Задания должны носить языковой и речевой характер и иметь выход в устную и письменную речь, а система домашних заданий должна помогать закреплению знаний, полученных аудиторно.

Следует отметить важность контрольных работ в преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе. С помощью контрольных работ можно осуществлять проверку умений иностранных студентов извлекать из текстов новую ин-

формацию, передавать содержание прочитанного или прослушанного в сжатой и развернутой форме, формулировать основные мысли, делать выводы, составлять план и конспект изучаемого материала, слушать и записывать лекции.

В преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе широко применяется проблемно-ориентированное и игровое обучение, особенно актуальны мобильные игры, способствующие реализовать индивидуальный подход к обучающимся и повысить мотивацию студентов к обучению. Мобильные игры позволяют иностранным студентам осуществить выбор мобильного приложения по сложности и интересам. Задача неязыкового вуза и преподавателя русского языка как иностранного создать взаимодействие и направлять познавательные интересы иностранных студентов.

В преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе важным составляющим является погружение иностранных студентов в русскую языковую среду, выбор формы обучения и развитие у иностранных студентов навыков самостоятельной работы.

Задачей преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе является владение иностранными студентами лексическими, семантическими и синтаксическими нормами современного русского языка. На умение иностранных студентов подбирать синонимическую замену слов в предложении, воспринимать, находить смысл текста, строить собственный и на другие виды речевой деятельности на русском языке влияет родной язык и общая языковая картина мира.

Погружение иностранных студентов в русскую языковую среду целесообразно осуществлять через внедрение коммуникативных задач. К эффективным коммуникативным задачам в преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе относятся ролевые игры, стандартные речевые ситуации, диалоги, проектная деятельность, парная и групповая работа иностранных студентов.

Особое место в преподавании русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе занимает дистанционное обучение. В настоящее время является актуальным создание мультимедийных программ и электронных курсов по русскому языку как иностранному.

В заключении отметим, что цели и задачи преподавания русского языка как иностранного в современном неязыковом вузе направлены на владение новыми подходами и приемами развития языковой и коммуникативной компетенцией иностранных студентов. Русский язык как иностранный является инструментом, позволяющим реализовать устное и письменное общение, что является необходимым для современного специалиста в различных сферах деятельности.

Литература

1. Гавриленко Р. И., Садыгова А. И., Русский язык как иностранный: учебно-метод. пособие по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов-иностранцев всех специальностей и направлений обучения. М.: 2021. 51 с.
2. Изучение и преподавание русского языка в разных лингвокультурных средах: сб. ст. Междунар. научно-практ. конф. молодых ученых. М., РУДН, 23–24 сентября 2019 г. / под общ. ред. В. М. Шаклеина. М.: РУДН, 2019. 684 с.
3. Чикилева Л. С., Садыгова А. И. Вопросы профессионально-ориентированного обучения в контексте преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей: настоящее и будущее // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе: мат-лы V Междунар. научно-практ. конф. Уральский гос. горный университет. Екатеринбург, 2022. С. 439–445.
4. Чэнь Ч., Садыгова А. И. Развитие креативной межкультурной коммуникации иностранных студентов на занятиях по РКИ // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе: мат-лы V Междунар. научно-практ. конф. Уральский гос. горный университет. Екатеринбург, 2022. С. 445–450.
5. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. Пособие. 2 изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.

TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MODERN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A. I. Sadigova

*Ural State Mining University
30 Kuibyshev st., 620144 Yekaterinburg, Russia.*

Email: arzu.gunay@mail.ru

In the modern world, there is a growing interest in Russian as a foreign language, which is increasingly gaining international importance. Russian as a foreign language is taught in many non-linguistic universities in the country. The goal of teaching Russian as a foreign language in a modern non-linguistic university is professionally oriented education.

The key methods of teaching Russian as a foreign language in a modern non-linguistic university change over time in accordance with emerging requirements in the field of education and professional activity. Russian non-linguistic universities that teach Russian as a foreign language are developing new educational materials that contribute to the language and professional training of foreign students.

Keywords: Russian as a foreign language, modern universities.